

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：曾于秦

任教年級：一年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱：探索北棟奧秘

教學節次：共十節

本次教學為第四節

觀察者：蘇芳屏

觀察時間：110年3月31日 11:20至 12:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以學生曾經參加的講座內容，	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	來引發學生的學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教師透過投影設備清楚呈現北棟教室簡報，複習上次的課程內容，讓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生對習得概念更加熟悉。			
		3. 教師使用分組方式進行教學活動，讓每組都能適當練習及回應教師提問。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過北棟教室的圖片與關鍵字，來引導學生思考和討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師運用提問策略，加深學生學習印象。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口頭發表、圖片對對碰、小組作答和學習單等評量方式，來瞭解	✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生的學習成效。	✓			

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	2. 學生進行分組輪流作答活動時,教師對於學生注音錯誤的地方,給予立即的糾正與指導。	√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在黑板使用個人和組別積分的方式獎勵學生,讓學生更積極參與課堂活動。 2. 教師能及時處理課堂中發生的突發狀況,以利教學順利進行。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 教師適切的安排學生分組座位,並於黑板上張貼相關圖片,以利活動的進行。 2. 教師能以正向語詞鼓勵學生,產生良好的互動關係,營造出融洽的上課氣氛。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。		√		
綜合評述	教師能把握教學重點,清楚呈現教材內容,並運用有效教學技巧來進行教學,過程中師生互動良好,授課口齒清晰、音量適中,透過行間巡視,檢視學生學習情形,並適時給予指導。				

※課堂觀察成果照：

