

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 葉瑜芳                      任教年級：一                      任教領域/科目：彈性

教學單元名稱： 芒果樹爺爺

教學節次：共 10 節

本次教學為第 6 節

觀察者：黃美華

觀察時間：110 年 4 月 15 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在這堂課中，在講台上準備芒果樹的葉子，讓學生透過觀察、討論實物，分享、發表，說出芒果樹樹葉的特徵。  2.學生透過摸、揉、聞樹葉，再畫在學習單上。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師實際帶孩子去抱抱芒果樹。  2.介紹芒果樹爺爺的檔案，請全班將 ppt 上顯示的內容，複誦一遍。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師在教學中，會適時點名容易分心的學生回答問題。答對了，會鼓勵學生，並加分。答錯的，會請別的學生舉手回答，				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	<p>並請答錯的學生,仔細聽這位小朋友說的,對不對?</p> <p>2.有孩子聽不清楚的地方,放慢速度再說明一次。</p>		✓		
B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師用明確的指示,建立良好的課堂規範。孩子有認真觀察,就給予讚美。孩子在寫學習單的過程,遇到不會的問題,會互相幫助。「你們會互相協助,很棒!」		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.教師以分排在黑板加分的競賽方式,鼓勵學生正向的表現。「喔!你觀察很仔細,好厲害,為第一排加分了」。		✓		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.教師在黑板左側布置了分排競賽的計分板,激勵學生踴躍發言。事前準備有關芒果樹的樹葉、ppt。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	2.教師帶領全班實際去抱抱芒果樹,讓孩子更親近芒果樹爺爺。孩子很開心能去一起圍抱芒果樹、老師在一旁關心孩子合作的狀況。		✓			
合評述	教師利用芒果樹葉、實際觀察芒果樹爺爺、ppt 讓孩子認識芒果樹。透過實際的接觸讓孩子更親近芒果樹。					

