

彰化縣中山國小公開授課課室觀察紀錄表

教學者：楊芳茹

任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性領域

教學單元名稱：吾愛吾校吾愛鄉-孔廟巡禮守護

教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

觀察者：倪碧玉

觀察時間：110 年 5 月 4 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師：我們已經透過照片在上節課介紹過孔廟，有沒有孩子已經親身到孔廟參觀？ 有 5 個孩子舉手，老師給予口頭讚許(很有執行力的孩子而且把老師的話記在心上)及實質獎勵。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用多張實際的孔廟照片，介紹孔廟的現況。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 討論教學後，規納孔廟建築的特色，並利用「快問快答」的方式讓學生快速記憶。 4. 學生發問：孔廟為什麼跟一般的廟長得不太一樣？口頭鼓勵發問的孩子有很好的觀察力及思考力。老師透過問與答，與孩子歸納出儒家精神與道教的差異。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師與學生的快問快答，老師反覆出示孔廟各個特色的圖片，學生集體作答，核對答案。(採用編序教學法)		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 對學生良好的回饋或是提問，會大聲拍手。	√		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當學生口頭回答錯誤時，老師不予評判對或錯，僅回答「再聽聽別的同學的想法」。 最後總結討論時，會把正確的答案明確表達，並讓答錯的孩子再次發表。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生 A 答題時，出現答非所問的答案，學生 B 嘻笑的說了句：「你在夢遊嗎？」 老師不直接責怪，並用順水推舟的方式說：「真是個好孩子，夢遊還會來上課。」，也同時跟 B 同學說：「說出口之前要想一想。」	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師到定點實際拍照，透過 power point 的影片製作，讓孩子透過圖片認識孔廟。 2. 鼓勵孩子親身到現場觀察建築，並嘉獎主動學習的學生。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				
綜合評述	<p>1.拍攝照片並透過 power point 的影片製作，在實際參觀孔廟前，老師先行詳細解說介紹，讓孩子有親臨現場的感覺，除了教學設備使用非常恰當，也能更能明確了解屆時觀察的目標。</p> <p>2.老師與班級學生的回應很有默契，學生上課發言很踴躍，氣氛活潑，也都會遵守「舉手再發言」的默契。</p> <p>3.老師能確實注意到每一位孩子，除了鼓勵舉手發言者，更會引導不主動舉手發言的孩子回答簡單的問題。</p>				