

學習共同體公開觀課紀錄表(三甲)

觀課科目:數學領域
甲班

授課教師:江佳馨

觀課班級:一年

授課內容:公斤和公克

觀課日期:110.04.28

觀課者:黃于玲

面 向	觀課參考項目	紀錄
1 全 班 學 習 氣 氛	1-1是否有安心學習的環境？	1.學習氣氛： <ul style="list-style-type: none"> • 桌面大小與椅子高度適中，學習環境適中。 • 學生能專心聆聽老師指令，遵循老師指令操作磅秤。 • 學生透過實際估測與實測，對重量及數量更有概念，也更樂於學習。 2.學習歷程：
	1-2是否有熱衷學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4全班學生是否專注學習？	
2 學 生 學 習 歷 程	2-1老師是否關照每個學生的學習？	<ul style="list-style-type: none"> • 全○各沒聽從指令就在磅秤放上橡皮擦，老師用肢體協助的方式給予提示；課堂中發生未經允許就離座的行為，老師給予口頭提醒。 • 實測過程中，學生會互相討論自己估測的重量。 • 施○好積極學習，非常希望能趕快輪到自己操作磅秤。 • 安排專注力較弱的學生坐在第一排，容易跟他人聊天的學生則安排獨立座位。 3.學習結果 <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過實測與估測，能理解重量概念，並在實作的過程中引發學習動機，並結合生活經驗。 • 藉由相關輔具-定位板進行公斤、公克的換算， • 藉由上台練習過程中發現學生的錯誤概念，老師不會馬上指定學生，請其他學生給予指導，之後會讓該生再上台練習一次，以確認學生概念是否正確。 • 公克若為二位數以下時，學生則容易出現換算錯誤。
	2-2學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3學生是否互相協助與討論？	
	2-4學生是否投入參與學習？	
	2-5是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學 生 學 習 結 果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3jump(伸展跳躍)的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5學生是否樂於學習？	
觀 課 的 心 得 和 學 習	<p style="text-align: center;">佳馨老師講解課程清楚，步驟明確，對於容易分心、學習狀況落後的學生也能給予個別提醒與指導，能掌握每個學生的學習狀況。資源班學生邏輯概念較弱，也容易對課業沒有興趣，學習動機低落，進而影響自信心，但佳馨老師透過實際操作磅秤的方法，引發學生學習動機，給予多元評量的機會，讓學生能將習得技能實際運用在生活中，是我相當值得學習的地方！</p>	