

領域/科目	數學	設計者	陳涵茜
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	付錢		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。（目標 1、2、3）	
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 	
	領綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
議題融入	實質內涵	藉由動手實作和團體討論，學籍解決問題的能力及培養良好的人際互動、溝通能力。	
	所融入之單元	科技教育、品德教育。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版數學一下第七單元		
教學設備/資源	課本、習作、教學電子書、錢幣教具。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【活動】付錢

○點數、讀數活動

●布題一：買一瓶 36 元的鮮奶，怎麼付錢才會剛好？

●兒童分組討論、發表。如：



●說說看，還可以怎麼付？

●兒童分組討論、發表。如：36 元還可以付 3 個 和 6 個 ；也還可以付

2 個 、3 個 和 1 個 ……等其他付法。

●教師可指導學生藉由兌換錢幣，經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

●布題一：買一包 85 元的米菓，怎麼付錢才會剛好？

●兒童分組討論、發表。如：



●說說看，還可以怎麼付？

●兒童分組討論、發表。如：85 元還可以付 1 個 、3 個 和 5 個 ；

也還可以付 8 個 和 1 個 ……等其他付法。

●教師可指導學生藉由兌換錢幣，經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

●布題三：用 表示 10 、用 $①$ 表示 1 ，24 元可以怎麼表示？畫畫看。



●兒童分組討論、發表。如：

$10 10$

$1 1 1 1$

可以畫 2 個 10 和 4 個 1 表示 24 元。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

●試試看：媽媽的錢包裡有 92 元。用 10 和 1 表示錢數，畫畫看並填一填。



20

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

10

- 實作表現

10

- 實作表現

有□個⑩和□個①。

- 兒童各自解題、發表。如：

⑩⑩⑩⑩⑩

⑩⑩⑩⑩

①①

有 9 個⑩和 2 個①。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

～第四節結束/共 5 節～