

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：曹芬敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/本土語文

教學單元名稱：第二課 歡喜食甲飽

教學節次：共3節 本次教學為第2節

觀察者：楊嘉怡

觀察時間：110年3月23日 9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	適切安排新舊知能連結，並提供適當的練習，結合生活經驗，引發學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學活動生動有趣，利用圖卡引導學生思考討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，詳盡解釋，適時提供學生的學習回饋。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切回應學生的問題，並給予正確的概念引導。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學習氣氛愉悅，師生互動良好。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
綜合評述	課程設計多元豐富，適切結合生活經驗，引起學生共鳴，學生在穩定的氛圍中，投入學習。					

歡喜食甲飽 學習單-----行迷宮

食麵的時陣，會用著啥餐具？請共連-起來，閣講看覓

二年 10 班 號

姓名： _____



20210323 觀課

