

109 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗芳	任教 年級	<u>中年 級</u>	任教領 域/科目	<u>社會</u>
授課教師	謝家欣	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)	有效教學教師社 群	教學單元		<u>Is This a Ball</u>	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 3 月 15 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	110 年 3 月 16 日	地點		<u>英語教室</u>	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英 EB1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p><u>B 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</u></p>					

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本節課為此單元第四節，學生大致會拼讀本課單字，主要句型大致流暢。
學生有一位注意力不集中的學生，老師要適時叮嚀提醒。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 句型 問答 複習活動 。
2. 情境式句型引導及故事句子唸讀理解練習 。
3. 故事句子你說我排活動及總結練習 。

四、 學生學習策略或方法：

1. 靜默閱讀做記號
2. 閱讀選擇句型
3. 小組討論學習
4. 書寫練習

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量: 請一組學生閱讀句型，另一組選出句型條
2. 提問: 教師提問，學生回答
3. 作業: 請學生完成該單元習作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_3_月_17_日

地點：__英語教室__

109 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗芳	任教 年級	中年級	任教領域 /科目	社會
授課教師	謝家欣	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英語
教學單元	Is This a Ball	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 3 月 16 日	地點	英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. T: 拿字卡詢問學生 What is it? 複習前三節上過的句型。 2. T 複習過的句型都貼在黑板上，能與課文內容結合，清晰呈現課文。 3. T: 問完問題後都能帶全班再複習一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. T 使用閱讀教學技巧請學生先自行閱讀課文，不會的先圈起來。 2. 老師行間巡視學生自我閱讀情況，適時協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1. T請學生上台選出聽到的句型 2. 學生念課文遇到不會的地方時，老師能適時指導。 3. 當兩組學生做完閱讀找句型的活動後，老師根據學生比較弱的句型重複帶讀，最後再帶領全班複讀全部課文。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪麗芳</u>	任教 年級	<u>中年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>謝家欣</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Is This a Ball	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	110 年 3 月 17 日	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學與教案內容相符應，家欣老師能按預定的教學步驟順利完成預訂內容。
2. 教材教具準備相當完善，能搭配教學步驟呈現教學內容。
3. 閱讀引導技巧能妥善運用，增加學生閱讀次數與理解能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生想引起老師注意而舉手發問時，老師可能需要再重述“提問基本禮貌”或是請他下課再私下詢問與課程無關的問題。
2. 玩猜猜看遊戲時老師與學生對形狀認知有爭議(機器人有圓弧邊也有方形臉)，老師在設計提問建議可以再調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>班級經營</u>	社群成員	111.02.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 家欣老師教案書寫詳實，教學步驟掌控得當，師生配合良好，值得我學習。
2. 教材教具準備完善，能巧妙搭配教學程序，且能有效運用教具，達到讓學生大量練習的目的。
3. 家欣老師能細心發現學生的困難點，耐心解惑與引導，同儕能培養合作精神。