

彰化市東芳國小 李泳葶

109 學年度公開授課

二年級生活課程

一

、

備課資料

單元名稱：《小種子長大了》

一、教學設計理念說明：

本教案針對透過實際經驗，孩子觀察小種子從播種後到長大展開綠葉的過程，學習如何透過繪畫並利用摺頁，來呈現出種子冒芽後不同時間階段的生長型態。本教學重點除了運用繪畫加深孩子對於種子成長的生長型態，也學習到每種種子成長後的型態皆不盡相同，就像自己現在也像這種子一般，葉片形狀、顏色深淺、莖的彎曲程度等，每個人畫出來的型態也會有所不同。最後還可以融入自身的創意聯想，長大後的幼苗也可以綻放花朵和果實。

二、教學單元設計：

領域/科目		生活	設計者	李泳葶(教學者)
實施年級		二年級	總節數	3
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
(領綱) 學習重點		(1)學習表現 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (嘗試將自己的感受或想法，以繪畫創作形式表現。)		
(2)學習內容 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。		(3)教學目標 (請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向) 學習目標：能透過種子發芽後的樣子，利用繪畫呈現出來。 認知：種下的種子經過一段時間就會長大，我們可以利用繪畫方式呈現。 技能：學習觀察豆苗與葉片大小、形狀、顏色深淺、生長姿態等，經老師示範引導後能自己繪畫出來。 態度：從基礎的觀察到描繪想像，建立信心能自己獨立完成，並學習尊重同學創作的差異性。		
議題 融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
教具 設備	1.圖片：種子發芽的生長階段圖片。 2.影片：種子發芽影片 3.各組種植盆栽			

教案內容與實施方式			
節數	教學流程	時間	注意事項 課後檢討
備課	一、課前準備 老師： 1.種子發芽相關參考圖片、影片 2.八開圖畫紙 3.前 2 禮拜種下的花豆盆栽 學生： 1.彩色筆、黑色奇異筆	2 分鐘	1.上色用具為色鉛筆或蠟筆也可以
第一節	一、教學引導－觀察豆芽顏色深淺 1.老師提問：「葉片顏色的深淺會依時間階段，會有那些改變的差異呢？是否豆苗成長到最後本身會有開花結果的可能？」 2.旁邊背景空白處還可以加上其他昆蟲，參與它的成長。 二、教師演示：葉片上色 老師依照葉片大小，由淺到深示範上色之技巧。 三、學生構圖上色 學生構圖完經老師修改確認後，用黑色奇異筆描邊、上色。 四、分享與延伸 1.下課前 8~10 分鐘，挑選願意分享或完整度較好的學生到講台展示分享自己的作品	5 分鐘 5 分鐘 20 分鐘 8 分鐘	1.學生已於前兩節課種下花豆的種子並大致了解種子的生長過程，如葉片大小、顏色深淺和展開程度會依時間而有所不同，已畫完初步的鉛筆稿。 2.於第 3 節課做最後的作品總整理以及分享心得。

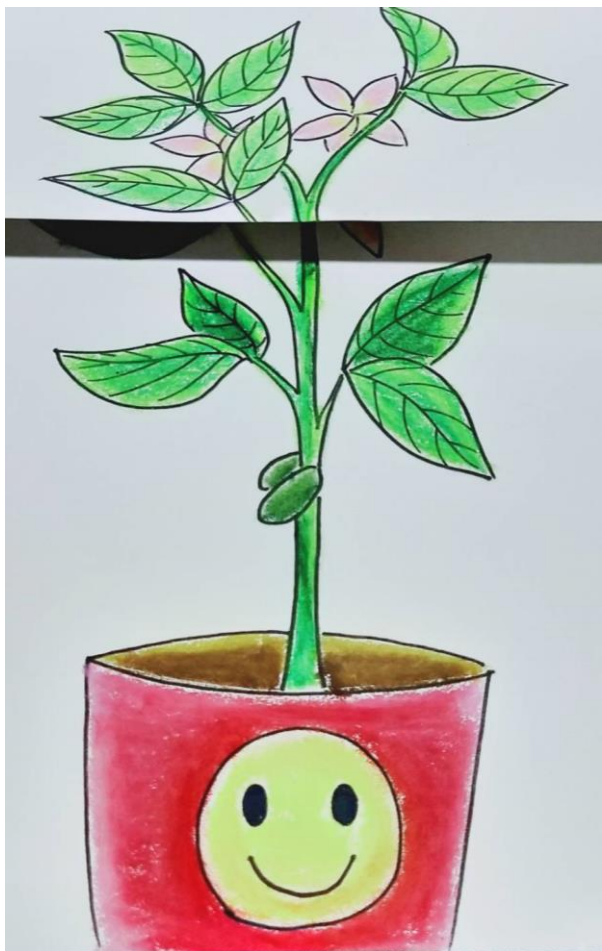
備課照片



花豆的成長參考圖片



教學範例圖



二、

觀課資料

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余旭昇/萬嘉蘋/ 林冠好	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	李泳蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	萬嘉蘋、陳冠好	教學單元		二、小種子長大了	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 3 月 18 日 12：30 至 13：00	地點		2F 辦公室	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 3 月 23 日 9：30 至 10：10	地點		二年愛班	

一、說課重點：

本教案針對透過實際經驗，孩子觀察小種子從播種後到長大展開綠葉的過程，學習如何透過繪畫並利用摺頁，來呈現出種子冒芽後不同時間階段的生長型態。

運用繪畫加深孩子對於種子成長的生長型態，也學習到每種種子成長後的型態皆不盡相同，就像自己現在也像這種子一般，葉片形狀、顏色深淺、莖的彎曲程度等，每個人畫出來的型態也會有所不同，最後還可以融入自身的創意聯想，長大後的幼苗也可以綻放花朵和果實。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已於上兩節課種下花豆的種子並大致了解種子的生長過程，如葉片大小、顏色深淺和展開程度會依時間而有所不同，已畫完初步的鉛筆稿。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學引導：分組觀察盆栽內豆芽顏色深淺

- 1.老師提問:「葉片顏色的深淺會依時間階段會有那些改變呢? 是否豆苗成長到最後本身會有開花結果的可能?」
- 2.旁邊背景空白處還可以加上其他昆蟲，參與它的成長。

(二)教師演示：葉片上色

老師依照葉片大小，由淺到深示範上色之技巧。

(三)學生構圖修改與上色

學生構圖完經老師修改確認後，用黑色奇異筆描邊、上色。

(四)分享與延伸

下課前 8~10 分鐘，挑選願意分享或構圖完整度較好的學生到講台展示分享自己的作品。

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細觀察老師示範時的上色技巧與了解顏色深淺概念。
- 2.運用聯想自由發揮於空白背景處。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

藉由作品的完成度:折疊方式、葉片大小、顏色上色深淺，來判斷學生是否全然了解豆芽生長過程與和整個教學重點。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 4 月 20 日 13：00 至 13：30

地點： 2 樓辦公室

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余旭昇/萬嘉蘋/ 林冠妤	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活	
授課教師	李泳蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活	
教學單元	二、小種子長大了	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 3 月 23 日 9:30 至 10:10	地點	二年愛班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 將植物生長各階段的圖片和實物(盆栽)呈現在講台上，方便學生就近觀察了解。 2. 能與自然結合，觀察盆栽生長情形，再理解顏色深淺情形。 3. 圖片揭示清楚，並提供盆栽實物對照，學生能更加深印象。 4. 描繪圖畫紙用分段折疊方式示範，很有創意，學生也能把每個部位做清楚塗繪。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.提供範本圖示，並走動於學生座位個別指導。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.實物觀察，仔細引導，教授著色技巧。 3.提問、示範操作，學生塗色時予以指導。 4.有走動顧慮每位學生的實作情形。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.鼓勵學生勇敢表達自己的作品特色，例如上莖的顏色未必是綠色，咖啡色，接著鼓勵讚美。 2.學生上台發表:讓其他同學欣賞，並指出其特色。 3.實作評量，提問供學生回答評斷是否了解。 4.邊指導塗色技巧時，亦提供學生作品做示範說明，可讓孩子多說明表達。 5.上課初說明時，有幾位孩子已開始動手著色，未聽老師說明，這部分往後可予以注意改進。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生提問前，會先舉手，耐心等候老師回應。 2.學生上課秩序良好，提問能及時回覆。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.會適時讚美學生。 2.教室乾淨整齊，學生互動和諧。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課照片



三、議課資料

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余旭昇/萬嘉蘋/ 林冠妤	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	李泳葶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	二、小種子長大了	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	110 年 4 月 20 日 13:00 至 13:30	地點		二年愛班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 描繪圖畫紙用分段折疊方式示範，很有創意，學生也能把每個部位做清楚塗繪。
2. 將植物生長各階段的圖片和實物(盆栽)呈現在講台上，方便學生就近觀察了解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課初說明時，有幾位孩子已開始動手著色，未聽老師說明，這部分往後可予以注意改進。

三、回饋人員的學習與收穫：

專業的美術教學知識，讓孩子能學到著色技巧，看到實體物件更能讓學生有觀察機會，並適時讚美，師生互動良好。

議課照片

