



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 己班 任教領域/科目：生活領域(二下翰林版)

回饋人員：\_蔡彩暖\_ 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

觀察前會談(備課)日期：110 年 4 月 6 日 10 時 10 分 地點：總務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 4 月 13 日 10 時 30 分 地點：二年己班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識母親節的相關繪本故事。
- 2.學習不同表達感恩的方法。
- 3.學習和他人互動的禮儀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生對於手做卡片、與家人共度母親節皆有相關經驗。本班學生的上課秩序較活潑，動作也較慢，容易在實作時有程度落差，有的學生已完成，有的學生還需要時間。

三、教師教學預定流程與策略：

藉由繪本引入，引導孩子思索母親節來臨前，如何幫母親準備合適的禮物，再藉由教師示範，將花束、愛的兌換券及卡片完成。

四、學生學習策略或方法：

學生仿作勞作作品，並全班討論卡片內文。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.觀察學生參與討論的情況，給予上課平常表現紀錄。
- 2.在作品完成後，實作評量其三樣成品。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 4 月 14 日 10:10--10:30 地點：總務處



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 己班 任教領域/科目：生活領域(二下翰林版)					
回饋人員：蔡彩暖 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域					
備課社群：二年級教學群					
教學單元：節慶活動					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
教學觀察(公開授課)日期：110 年 4 月 13 日 10 時 10 分 地點：二年己班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師配合生活上的節慶，按部就班引導孩子規劃禮物、設計兌換券及卡片。 2. 指導脈絡步驟明確、細膩且完整。 3. 全班討論時，配合先擬好的卡片內文，孩子們清楚討論重點，能踴躍分享自己的句子。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用示範教學，剪開立體造型的卡片，學生易於明瞭。 2. 學生創作期間，教師能透過行間巡視，個別指導孩子們創作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能於課室中彈性調整學生書寫卡片的內容，由於班級學生沒有書寫作文相關舊經驗，教師能於課程進行時放慢步調。 2. 教師能適切關注到每個孩子的家庭狀			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 己班 任教領域/科目：生活領域(二下翰林版)

回饋人員：\_蔡彩暖\_ 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

教學觀察(公開授課)日期：110 年 4 月 13 日 10 時 10 分 地點：二年己班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	況,調整卡片贈送對象,不一定要母親,也能是照顧自己的奶奶或爸爸。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 本場教學教師使用分組加分的獎勵機制,所以孩子們上課時大部分都能舉手分享,唯各自創作時間會有七嘴八舌的講話聲音,教師提醒學生後就能回復秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教師的指導語溫暖且親切,營造出合適的分享空間,讓孩子們願意分享自己的卡片內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 己班 任教領域/科目：生活領域(二下翰林版)

回饋人員：\_蔡彩暖\_ 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

回饋會談日期：110 年 4 月 14 日 10 時 10 分 地點：總務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師帶領製作卡片時條理分明、脈絡清楚，孩子們皆能按部就班完成卡片。
- (二) 教師能考量到孩子因為家庭因素而無法書寫給母親，能事先提及可將卡片贈送給媽媽、奶奶或爸爸等照顧自己的對象。
- (三) 教師也能透過行間巡視，觀察並指導個別孩子，照顧到每個孩子。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 在教學期間因為要等待學生完成，放慢教學步調的狀況，時間上會比較緊湊。
- (二) 因為時間不夠的狀況，無法指導孩子好好練習贈送卡片並朗讀卡片給家人，僅能交代孩子佳節當天贈送準備好的花束、兌換券及卡片，著實可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：



- (一) 教師能事先準備製作卡片討論單，列舉明確又仔細，讓孩子討論分享時有所參考。
- (二) 指導語清楚明確取代冗長的說明，適合低年級。
- (三) 教師能於課室進行中處理個別孩子的問題，臨機反應，並帶領學生回到課室脈絡。

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 己班 任教領域/科目：生活領域(二下翰林版)

回饋人員：蔡彩暖 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

教學觀察(公開授課)日期：110 年 4 月 13 日 10 時 10 分 地點：二年己班教室

