

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|-----------------|------|----------|-----------------|-------------|
| 授課教師 | <u>林國卿</u> | 任教年級 | <u>2</u> | 任教領域 / 科目 | <u>資訊科技</u> |
| 回饋人員 (認證教師) | <u>梁素梅</u> | 任教年級 | <u>1</u> | 任教領域 / 科目 | <u>資訊科技</u> |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | | <u>程式實作-排序法</u> | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | 110 年 03 月 29 日 | 地點 | | <u>教務處</u> | |
| 預定入班教學觀察 / 公開授課日期 | 110 年 03 月 30 日 | 地點 | | <u>力行樓電腦教室</u> | |
| <p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>資 T-IV-2, 資訊科技應用專題。</p> <p>運 T-IV-4, 能應用運算思維解析問題。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>隊伍、成績管理、生活器具...處處均用到排序, 有了排序方便檢索及比較。</p> <p>排序有至少有 15 種以上不同處理步驟, 練習如何從已了解的氣泡排序法、插入排序法用程式來實作解決, 並從實作中了解不同演算法會有效率問題。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 解說氣泡排序法、插入排序法、選擇排序法原理→流程圖</p> <p>2. 示範兩種程式之比較, 由學生互相討論後, 動手實現程式化。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

- 1.討論氣泡排序法、插入排序法理與程式設計流程
- 2.實作 Scratch 將氣泡排序法、插入排序法原理展現出來

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學生互相討論發表意見。
- 2.程式編寫→輸出結果(展示效能)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

氣泡排序法、插入排序法原理之差異，scratch 用 13 張撲克牌隨機選取後，開始展示不同的排序法的原理。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 3 月 30 日 14:20

地點：_電腦教室_