

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>黃寶雪</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	國、數、社
回饋人員 (認證教師)	<u>楊麗雅</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	國、數、綜
教學單元	第四單元面積	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>22</u> 日	地點	<u>三甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師在上課前，有條理的把所有需用到的教具依序準備好。
- 2.老師一開始上課，能讓學生先將桌面整理乾淨，再準備好本節課所需用到的課本、教具，並一一檢視，等學生就緒再開始進入課程。
- 3.老師每完成一個步驟，就以課本的練習題，讓學生立即操作完成，核對答案，讓學生自評，老師再從中檢視是否有學生錯誤，並進行了解學生錯誤的原因，適時予以糾正。
- 4.每教完一個佈題，老師會以抽籤方式，輪流請小朋友回答；答對者，可以加點數方式來鼓勵學生；答錯的，老師會進行觀念澄清。也會徵求自願回答的學生，檢視學生是否有吸收到正確的觀念。
- 5.有位學生上課比較不專心，有兩位學生有些小爭執，老師會口頭示意；學生似乎沒有改進，老師會再以更強烈的口氣規勸，甚至以扣點數方式，予以警惕。有位學生動作較慢，老師能適時安撫他，並給予鼓勵；也請鄰近學生當小幫手協助。
- 6.課堂中，老師會引導小朋友，可以兩兩互相討論，彼此印證，或是讓學習較弱勢的學生能同儕協助察看。
- 7.課程結束後，老師會再去關心上課有不當行為或無法進入學習狀態的學生，予以輔導或口頭訓誡。
- 8.老師的時間掌握得很恰當，一堂課的內容，對三年級的學生而言，頗為恰當。老師很親切，因此學生能自然回應老師，上課的氛圍輕鬆舒適。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師的聲音可以再加點變化，例如聲調起伏，讓學生可以從變化中，察覺老師要強調的地方，或是吸引不專心的學生。
- 2.坐在第一、二排最後的兩位小朋友，應該是學習力不錯，但可能較內向，行為又守規矩，默默的依照老師指令操作，中間有些疑惑，但並沒有舉手問老師，這類讓老師放心的孩子，偶爾會被忽視。
- 3.有位學生，會習慣性地提出問題，或是不當的回應，雖然老師有糾正，但該名學生似乎沒有感知自己的不當行為，建議老師可以再深入了解這個學生的學習行為。
- 4.雖然老師在議課時有提到用 1 立方公分小積木代替 1 平方公分板，是為了讓學生較好操作，不過部分學生在排小積木時，並不是很順手，這個地方可以討論如何再改進。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	本單元是建立面積觀念，銜接高年級幾何面積、體積計算。如果能建立好學習脈絡，對未來面積體積的計算能更理解。老師可以在實作部分，再研發設計教學內容，讓數學能貼近生活化的學習。	吳榮宗老師 楊麗雅老師	111.01.20
B-2 安排學習情境，促進師生互動	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	三年級的學生可以逐漸形成小組討論的學習模式。在這方面老師可以再慢慢建立分組討論，讓學生多一些發表、討論。	彭昭儀老師 許惠麗老師	111.01.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員楊麗雅:

當一個觀課者，要有更多的多視角觀察的能力，當觀課人員，讓我收穫更多。當我們在教學觀察前會談，彼此可以討論自己的想法，我會得到不同教學方式的啟發。授課老師在數學領域的教學是他的專長，即便如此，她依然用心琢磨所有的教學內容、教具的準備，以及給學生的常態性獎勵制度，建立模式，對三年級的學生而言是很恰當的，這也是我可學習之處。因為我是國語可領域專長，又因為帶班級，需要授課國、數領域，和寶雪老師一起共備、觀課，可以互通不同領域的教學方式，讓彼此增長教學力。

授課教師 黃寶雪老師

對於數學系出身的我，教數學可以說是很簡單的事情，甚至不需要備課就可以直接上台；但是為了公開授課，事先我花了一些時間備課，準備上課需要的教具、思考著要使用附件提供的方形紙還是立方積木、配合單元準備方塊酥讓學生測量，還在腦海中反覆演示教學流程；如此的準備，果然上起課來比較不會手忙腳亂，比較有效率，而且學生的反應也比較熱絡和專注；麗雅老師的回饋也可以讓我知道自己的優缺點在哪裡，讓自己的教學更加精進。