

109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>張錦慧</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	語文/國文
授課教師	<u>徐凱音</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	語文/國文
教學單元(含標題)	<u>作文教學/作文九宮格</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	110年3月24日 <u>11 : 15 至12 : 00</u>	地點	<u>第三會議室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年3月26日 <u>9 : 15 至 : 10 : 00</u>	地點	<u>705教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>運用九宮格的構思方式使學生學會有效地選取作文素材，並適當地安排段落順序，進而能在規定的時間內，完成一篇取材立意合乎題旨且層次井然的文章，</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>7年級的學生對於寫作缺乏策略運用，往往想到什麼就寫什麼，以致文章內容偏題或離題的情形常常出現。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生依原本座位進行分組，以利後續習作時互相討論。 2.教師運用作文九宮格簡報教學，並引導學生練習取材發想及結構安排。 3.小組討論題目一 4.個人練習題目二 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組討論 2.學生依教學範例仿寫作文九宮格 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組發表該組九宮格（題目一）
2. 學生完成個人九宮格（題目二）
3. 學生依個人九宮格（題目二）完成一篇作文（一星期後繳交）

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年3月29日 11 : 15 至 12 : 00

地點：第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>張錦慧</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	語文/國文		
授課教師	<u>徐凱音</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	語文/國文		
教學單元	作文教學	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>26</u> 日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>	地點	<u>705教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-2教師提供清晰教學簡報，協助學生學習 A-2-3) 提供適當的練習或活動：簡報重點提醒、分組討論、個人舉手發表、學生習作、教師操作示範、教師針對個別指導...等，以協助學生理解或熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-3使用多元溝通技巧幫助學生學習：簡報重點提醒、各組小組長螢幕貼紙、教師教室走動、提供其他專題簡報供參考.....幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2鼓勵學生回答，並在簡報上提供可能的範例，適時提供學生回饋					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張錦慧</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	語文/國文
授課教師	<u>徐凱音</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	語文/國文
教學單元	作文教學	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>	地點	<u>705教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師準備的教學簡報能清楚的呈現教材內容，有效地幫助學生理解學習內容。
- 2.學生學習氣氛良好，能與教師有效互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間安排可以再調整，如：課堂上僅進行分組討論，個人習作可以與作文寫作一併於課後作業完成。如此即可以進行小組發表活動

三、回饋人員的學習與收穫：

將九宮格運用於作文教學中，使學生習寫作文時有步驟可依循，對視作文為畏途的7年級學生而言，不失為一個寫作文時可以運用的策略。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生依據簡報提示努力發想中



照片2說明：小組討論作業中