

109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	南一版數學一下 第四單元 18 以內的減法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 10 日 13:30 至 14:10	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，學生反應均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握提問內容，正確回答問題，並發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生能遵守班級規範進行討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 可讓學生在書寫後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供實際操作教學的觀摩及分享	吳靜宜	110年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 採用提問方式可以讓每個學生融入課程學習中，更專注學習了解課文內容與激盪出不同的意見發表，比單純由教師講課更具學習成效，學生印象也會較深刻。
2. 讓學生成為課堂上的主角，實際書寫生字及報告自己所發現文字上的差異或相似之處，報告者及傾聽者均能有好的表現，足見平日班級經營的努力。