

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：張竣傑 任教年級：三 任教領域/科目：體育
 回饋人員：李俊凱 任教年級：三-六 (選填) 任教領域/科目：電腦社會 (選填)
 教學單元：籃球；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 3 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有足夠練習有助提升技能。 2. 適時提出問題與提確學生改善。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 時：提醒運球技巧。 2. 來回巡視，適時個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以小組競賽手段評量。 2. 可以提升學生的學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：張俊傑 任教年級：三 任教領域/科目：體育
回饋人員：吳姬斌 任教年級：三-3 (選填) 任教領域/科目：電腦、社會 (選填)
教學單元：籃球；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：110年3月9日 地點：籃球場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 找出學生之問題點，這時提出，以利改善。
2. 分組競賽，提升學習效果。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 大部分小朋友，跑完操場，即坐下喝水，不知道好不好，若觀念是跑完不能慢，踏步調勻呼吸。

三、回饋人員的學習與收穫：

利用呼鈴、呼桶，來佈置場地。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：張竣傑 任教年級：三 任教領域/科目：健體
回饋人員：江怡貞 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
教學單元：籃球；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期： 年 月 日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 班級經營不錯，很有秩序，一來就做暖身操
2. 個別指導學生籃球運球，勿高於腰部，左右手運球，運球技巧再快一點，運球配合身體節奏
3. 叮嚀學生多喝水

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 小組十字運球競賽，十字距離(三角筒和中心距離)不一
2. 分組不公，教師該事先先分組，因為最後成圓的組員體育技能不足，勿讓學生分組

三、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：張竣傑 任教年級：三 任教領域/科目：健體
 回饋人員：沈雅真 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：籃球；教學節次：共1節，本次教學為第7節
 觀察日期：110年3月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 所教籃球法，學生一學即做暖身操 ② 提供遊戲讓學生運球邊人動力氣，形成團隊氛圍			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 利用三角筒和籃球，訓練學生團隊合作 ② 叮嚀每項遊戲時間，學生有所謹惕和訓練時間			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用遊戲方式，增加學生運球樂趣，同時亦可測出學生運球技巧			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：張竣傑 任教年級：三 任教領域/科目：體育
 回饋人員：羅俊端 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：籃球；教學節次：共 節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年3月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>學生能正確做出教師教授的拍球技巧，能左右手拍球，能透球場運球。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>教師的指導、指令明確清晰，且學生皆能領略。</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>教師設計多種小活動，一方面學生學習趣味圍性高，增加參與的動機。教師藉由活動並一一指導學生，教學成交又佳。</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：張淑傑 任教年級：三 任教領域/科目：體育
回饋人員：蔡佳潔 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
教學單元：籃球；教學節次：共 節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年3月9日地點：籃球場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學活動豐富多元，學生表現良好。教師設計的教學活動非常好，不但能让学生一一表現本課程的教學重點(如：拍、傳、運球等)，教師更能在活動中互學生互動、並指導學生，學生之間又能互相合作學習。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

覺得教與學皆很棒。

三、回饋人員的學習與收穫：

專業的教学活动，获益良多。