

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅冠	任教年級	九年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅雲	任教年級	九年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		翰林版 Lesson 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine.	
觀察前會談 (備課)日期	110年4月07日	地點		629辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年4月8日	地點		903教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能運用閱讀策略來閱讀課文。
2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙。
3. 能對天然災害有所理解並能運用同理心。
4. 能與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5. 能對英語學習感興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學習 L4 課文相關單字。
2. 學生已學習過形容詞子句。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up: Review the vocabularies in lesson 4. Ss try to match the pronunciation and the meaning of the vocabularies.
2. Storybook: Ss watch the video "Is that an earthquake?" to get familiar with the topic of this lesson. <https://www.youtube.com/watch?v=TRSvGEvwwT8>
Ss discuss with their classmates and share their answers on the worksheet.
Qs: 1. How did the little boy look?
2. What happened to the boy?
3. Did the boy know a lot about the earthquake?
4. What did the mother tell the kids to do during the earthquake?
3. Reading comprehension: T explains how to use the story mountain in the story. Ss read the story on P.40 silently and work on their worksheet.

4. Ss discuss the story mountain with the team members. Ss share their story mountain with the whole class. T helps the students to feel how sad Ryan was after the earthquake.
5. Wrap up and Assignment.

四、學生學習策略或方法：

1. 採分組討論。
2. 口語表達能力。
3. 閱讀策略學習。
4. 歸納分析。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
提問、發表、學習單及作業。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 4 月 12 日

地點：629 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅冠	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
授課教師	鄭雅霏	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
教學單元	翰林版Lesson 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine.		教學節次	共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	110年4月8日		地點	903教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 上課先複習之前所學單字，並連結發音與例句用法。 2. 觀看Youtube故事繪本(Is that an earthquake?)，做為當日主題的暖身，再進入L4課文(Reading)。 3. 配合學習單做分組討論，令學生充分融入課程活動。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以Youtube故事繪本方式，引發學生學習動機與專注度。 2. 運用silent reading、story mountain等閱讀策略，引領學生了解文章。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 一開始先進行簡單的單字測驗。 2. 小組共同完成學習單。 3. 各組有代表發言該組討論的結果，老師亦給予回饋。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生舉手，主動回答老師的問題。 2. 老師適時地給予學生提示，並走動至各組個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生互助合作，討論學習單上的練習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅冠	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅霽	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	翰林版 Lesson 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine.	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	110 年 4 月 12 日	地點		629 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 複習已學單字，使學生新舊知能連結。
2. 以故事繪本(Is that an earthquake?)帶入“地震”主題，學生樂於參與並能與其生活經驗議題融合。
3. 運用 silent reading、story mountain 等閱讀策略，引領學生了解文章。
4. 分組討論學習單問題，老師也充分給予協助與指導。
5. 學生主動回答問題，課堂氣氛熱絡。
6. 能夠以課文動畫等媒體，提升學生學習動機，並再次複習當天課程。
7. 指派回家作業，提供學生更多的練習機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可再掌握課程教學時間，以能完成規畫內的活動。
2. 未發言的學生，教師能多給予關心與提供機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>精進素養導向教學策略</u>	英語領域	6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用媒體教材，充分引起學生學習動機與提高興趣。
2. 運用小組合作討論等教學活動，並提供多元練習及評量。
3. 課程活潑與融洽，很棒。

學習單

B6U4 class: ___ No: ___ Name: ___

I. Warm-up: Watch the video and answer the following questions.

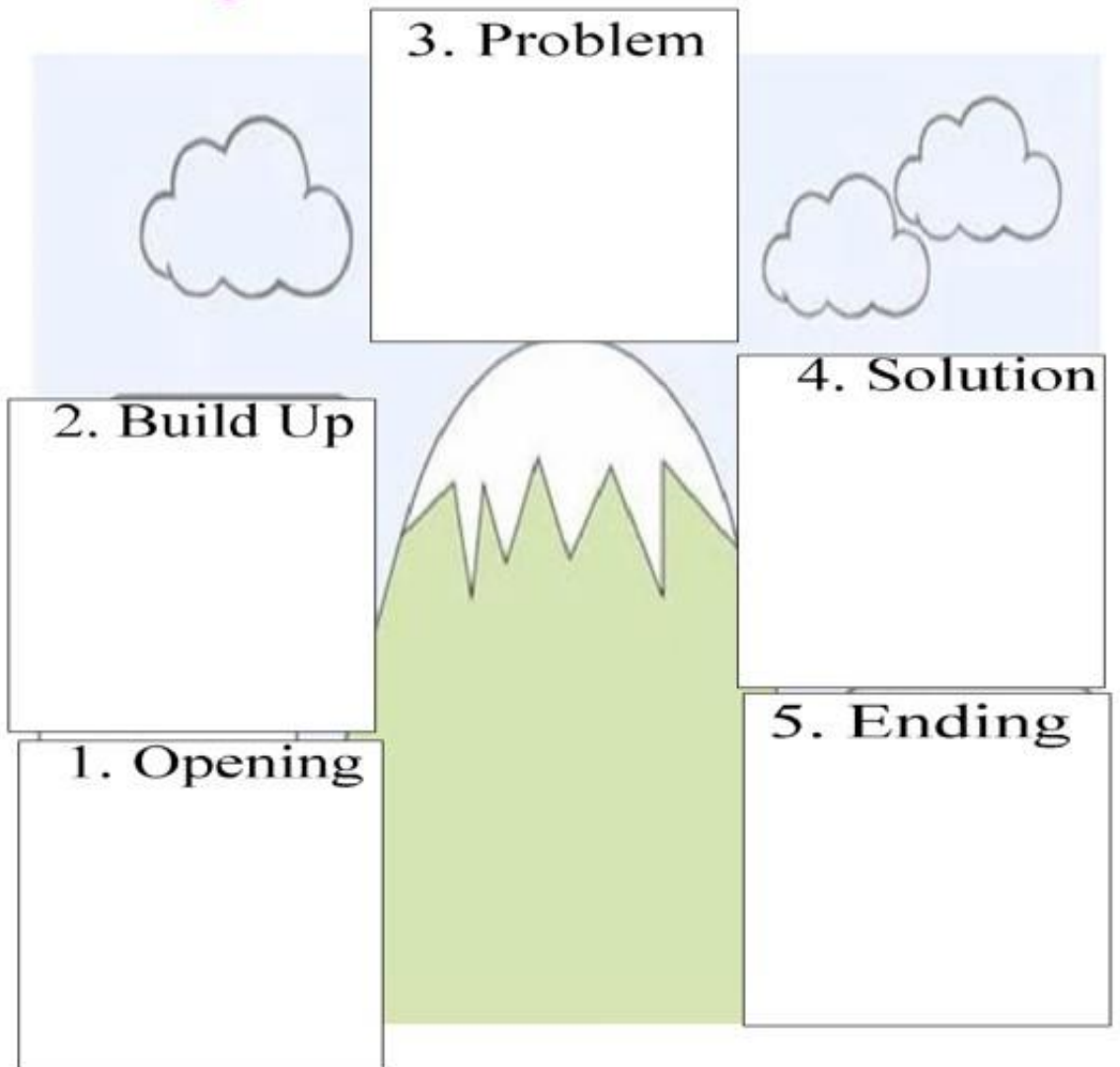
<https://www.youtube.com/watch?v=TRSvGEvwwT8>



1. How did the little boy look?
↵
2. What happened to the boy?
↵
3. Did the boy know a lot about the earthquake?
↵
4. What did the mother tell the kids to do during the earthquake?
↵

2. Story mountain

Story mountain



學習單解答

B6U4 class: ___ No: ___ Name: ___

1. Warm-up: Watch the video and answer the following questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=TRsvGEvwwT8>



1. How did the little boy look?
He looked nervous./ worried.
2. What happened to the boy?
There was an earthquake.
3. Did the boy know a lot about the earthquake?
No, he didn't.
4. What did the mother tell the kids to do during the earthquake?
His mother told them to hide under the desk.

2. Story mountain

Story mountain

