

# 109 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖偉秀</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 生活</u>
授課教師	<u>康珍瑋</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科 技</u>
教學單元	動物的運動	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 04 月 09 日 <u>08:10 至 08:40</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚呈現教材內容，先示範操作流程並播放影片，再進行實作。
2. 教師透過問題設計，引導學生歸納課程學習重點。
3. 教師藉由行間巡視適度察覺學生專注與否，並善用學習提示維持學生的學習專注。
4. 各組學生在分組競賽時能積極參與及實作後的課堂提問能積極發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學時的語速偏快，為顧及學習較弱的孩子反應可能沒有那麼快，語速可以放慢些，並宜確認學生填答是否跟上。
2. 各組學生在進行討論時，有些組員較為強勢主導，部分組員未能參與討論，建議可以採同質性分組的方式，讓每個孩子都有參與的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>可於教師晨會時分享</u>	吳昇鴻組長	110.12.31
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>進行小組行動研究</u>	廖偉秀	110.12.31
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>重新試驗教學</u>	廖偉秀	110.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過公開課的觀課流程，可以發現自己在授課時可能忽略之處，藉以調整觀課者自己的教學。
- 2.授課教師課前準備充分，讓每個學生都能操作模型，觀課者在自己教學時亦可效法。