

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
悠活班	生活管理	發現地方美	謝明融	2021. 4. 14	劉琮閔

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	一、能以彰化縣的地圖引起學習動機，並且讓同學找出埔心位置。 二、除埔心鄉以外，也連結其他相關素材以及生活有關的素材融入。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	一、教師充分令每個學生皆有表達及陳述的機會，孩子們的學習意願亦高。 二、根據孩子的學習基礎給予具層次的教學內容。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	一、教師能經常性引導孩子回答問題，並且亦融入地方特色，肯定孩子從不同角度進行自主思考。 二、善用每一次的追問，並且進一步引發教材的內涵及學習。

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：__生活管理__ 單元名稱：__發現地方美__ 教師：__謝明融__

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	<input checked="" type="checkbox"/> 預習任務或提問：	<input checked="" type="checkbox"/> 分組互動學習：	<input checked="" type="checkbox"/> 學習小組經營：
		課中	<input checked="" type="checkbox"/> 學習方法或策略： <input type="checkbox"/> 成就經驗或產出：	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享： <input checked="" type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗：	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享： <input type="checkbox"/> 分享與服務學習：
		課後	<input type="checkbox"/> 延伸學習：	<input checked="" type="checkbox"/> 融入生活與活用所學：	<input type="checkbox"/> 生活實踐：

單元/主題：發現地方美

教學設計與實踐內容（學習重點）

學習內容	學習表現	特生 3-P-2 認識社區環境與資源 特生 3-A-2 依需求善用社區資源	
		社區參與(特生 3) 初階 特生 3-P-2 認識社區環境與資源	社區參與(特生 3) 進階 特生 3-A-2 依需求善用社區資源

學習內容指標： XI-P-2 社區環境與資源的認識。 XI-A-1 社區資源與設施的運用	學習單元：發現地方美之教學設計一 【準備活動】 ➢ 教師：影片、學習單、PPT、《漫遊。埔心》 ➢ 學生：觀察社區特色 【發展活動】 活動一：地理位置辨識複習(6分鐘) ➢ 藉由 google 地圖搜尋複習埔心的地理位置 ➢ 搭配學習單第一大題：地理位置辨識 活動二：社區特色影片欣賞(9分鐘) ➢ 播放「羅厝天主堂光雕秀」影片 ➢ 藉由影片複習埔心三蜜，搭配學習單第二大題：埔心三蜜 ➢ 藉由影片開啟埔心景點和歷史的介紹：黃三元故居、武舉人、埔心自行車道、羅厝天主堂 活動三：探索古蹟之旅，學習單分組討論(25分鐘) ➢ 分為兩組，小組根據搜尋資料討論學習單第三大題：探索古蹟之旅 ➢ 小組解答後由教師補充相關資料 活動四：總結今日介紹的景點(5分鐘) ➢ 根據第三大題的特色整理，做學習單第四大題討論：古蹟大配對，用影像建構古蹟印象
學習素材： 自編學習單 教學 PPT 《漫遊。埔心》 網路資料 多媒體教學	

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：_謝明融_ 觀課班級：_悠活班_ 觀課科目：_生活管理_

授課單元：_發現地方美_ 觀課者：_劉琮閔_ 日期：_110_年_4_月_14_日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：透過羅厝天主堂的平安夜光雕秀讓學生看到埔心的特色景點，並且透過回答來確認學生的學習成效。



說明：上次本單元第一節的內容有介紹埔心三蜜，課程開始透過學習單再次確認孩子吸收狀況。



說明：老師介紹黃三元故居，除了故居特色、名人「黃三元」生平以外，也透過影音讓同學欣賞「素蘭小姐要出嫁」歌曲。



說明：提供閱讀資料，讓學生自己試著先去整理出景點的特色，之後教師再進一步補充。

教學省思(議課)紀錄：

藉由影音方式建構學生印象，希望讓學生不僅僅只有聽而已，還能用圖片了解其特色，且在學期間再透過環鄉教學，親自帶領學生到實際地點看到古蹟景點，希望一步一步讓學生學習故鄉的特色。過程之中，有學生會提出問題，也有學生在後半段找資料的時候會遇到問題，這些對我來說都是很好的學習，藉此可以發現學生的問題在哪裡。