

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
授課教師	廖香惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元	六十根綠色的蠟燭		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 14 日 14:00 至 14:30	地點	201 教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 20 日 14:20 至 15:00	地點	201 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真完成學習單且能仔細聆聽主題書的內容 2. 能瞭解故事內容 3. 讓學生認識臨絕種的動、植物。 4. 用森林故事的內容，讓孩子學習及培養生活常規及個人品德。 5. 故事主角衍伸學習人際交流與互動。 					
<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					
<p>學習表現</p> <p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>					

學習內容

- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-2 人際交流的情感。

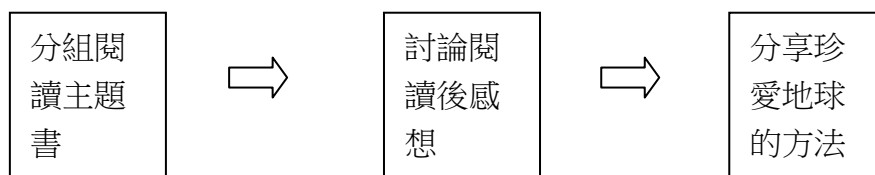
【生活】

- B-I-3 環境的探索與愛護。
- E-I-1 生活習慣的養成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能運用口語表達技巧做團體討論進行學習。
2. 具備注音拼讀的能力。
3. 已有過生日的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 理解策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

1. 利用學習單評量學生是否能學會書本中的語詞與讀音。
2. 利用口說和發表,了解學生能否根據封面圖畫和書名進行預測。
3. 利用口說和發表,確認學生能說出故事內容,並分享接近大自然的經驗。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 4 月 21 日 13:30 至 14:00

地點：201 教室

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
授課教師	廖香惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文
教學單元	朱家故事	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 20 日 14:20 至 15:00	地點	201 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師詢問學生有什麼做過生日的經驗？利用提問讓學生思考自己想要甚麼樣的生日禮物。 2. 配合學習單，讓孩子歸納出河馬爺爺種樹的心意。 3. 利用投影片呈現繪本封面，讓學生做文本預測。等學生靜心讀完書本，再次利用投影片進行記憶大考驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能利用投影片說故事引起動機，吸引孩子自己去看完繪本，發現故事結局 2. 教師引導學生從繪本圖像中尋找線索。如觀察河馬爺爺愛惜自然的作法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在學生討論前，先說明討論時的注意事項，提醒學生要完整聽完問題在回答。別人回答時也能尊重對方，專注聆聽。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 孩子在回答問題和提問後，教師可以適時給予正向肯定。 3. 將故事的主題應用於孩子的生活上，並分享接近大自然的經驗。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用投影片進行閱讀教學，配合教師導讀提問引起學生學習動機，並促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	廖香惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
教學單元	朱家故事	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 4 月 21 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	201 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學習單，以生活經驗為出發點，讓文本的閱讀更貼近生活。 2. 利用圖像引導學生觀察河馬爺爺這個角色，雖歷經周遭的人事物變化，但他並不改初衷的堅持，來進行情意教學。 3. 教師歸納、總結學生的意見想法，引導學生說出珍愛地球的方法。 					
<p>二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教師為中心的 教學模式，活動的進行以教師的提問，學生的回答為主軸。學生彼此間的討論活動少，可改變方式，由學生發現問題，並練習提問。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	黃怡倫	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	黃怡倫	
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學策略，重新試驗教學	黃怡倫	

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 投影片只看前半後，再讓學生自行閱讀文本。對低年級的學生來說，會因為想知道結局，而大大提升閱讀的動機。
- 共讀後的記憶大考驗，讓師生重新歸納、總結故事內涵，幫助學生澄清觀念。讓學生不被傳統性別觀念影響。

