

彰化縣109學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	洛津國小、秀水國小		
會議日期	110年3月4日、110年3月18日		
共備人員	鄭雅靜主任、潘品希教師		
教學時間	40分鐘	教學年級	六年級
教學單元	網路設限不涉陷-防制 網路性別暴力	教材來源	自編
教學者	鄭雅靜主任	記錄者	潘品希
討論內容			
<p>1. 教案已完成近60%，針對學生經驗及學習狀態進行活動分析，找出適合特生之課程調整。</p> <p>【評量調整】 將開放式作答調整成圖片勾選方式，提升學生參與課堂的動機、用選擇題2選1讓特生發表意見，如男生或女生，大人或小孩、提供作業調整，用表情圖片讓學生勾選感覺、提供作業調整，用圖片替代冗長字句，提升學生完成作業的動機。</p> <p>【歷程調整】 提供同儕協助，並選擇適性題目製造學生成功答題的機會、利用學生視覺學習優勢，使用圖片聚焦課堂重點、透過合作學習，引導學生共同完成任務、提供同儕協助，增進特生課堂參與度。</p> <p>【環境調整】 賦予學生參與任務或工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p>2. 確認學生學習領域的能力和關鍵的需求。</p> <p>★學習領域能力： 唸讀仰賴注音符號，字詞理解不佳，對一些日常使用語詞的認知不佳(例如:這條線寫長一點)，造成對一些老師的指令無法了解與執行，上課時容易放空發呆，不善聆聽，需多一些操作性課程才能提高參與度。數學上的學習也一直有著概念理解的困難，缺乏數量和時間概念，也常會放空，在一對二的小組教學，如果放影片就會放空，用聽來接收訊息的效果差。</p> <p>★關鍵的需求： 1. 教材進行簡化與統整，增加較具體化的教具，以實作或實際體驗的方式增加學習印象。 2. 座位安排至較靠近老師的地方、鄰近座位安排小幫手給予適時的示範和協助。 3. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學，提升參與課堂的動機。</p> <p>3. 座位安排確認。</p>			

**彰化縣109學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年4月13日	教學者	鄭雅靜
教學時間	14：20-15：00	教學對象	六年級
教學領域	社會領域	教學地點	洛津國小
教學單元	網路設限不涉陷-防制網路性 別暴力	教材來源	自編
觀課者	潘品希		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.將習得之知識結合標語製作具體宣導， 學生能將課堂結合創意發想，製作動機強烈。 2.老師檢視各小組的分工時， 學生能適時的得到回饋，維持參與動機。 3.當老師提醒各小組掌握標語製作時間時， 學生能即時掌握活動的節奏和進度。 4.當教師請各小組練習說明標語製作理念時， 學生能在團隊的討論和實作後口述各自的標語理念。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.老師檢視各小組的分工時， 學生能適時的得到回饋，維持參與動機。 2.當老師提醒各小組掌握標語製作時間時， 學生能即時掌握活動的節奏和進度。 3.標語製作及口頭理念的描述， 學生	建議能適度展現特生的執行任務，增強其自信心和參與度。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	能以多元的方式展現所學。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 當學生踴躍舉手發言時，老師先針對學生的回答表示肯定，再覆述學生答案，引導學生觀察本課重點。	2. 建議基礎概念及簡單提問可指定讓特生回答，簡化題目成是非題，學生點頭搖頭也可以，增進特生參與班級課程的機會，提升其自信。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2能安排促進社會性互動的教學環境。			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	安排於特生周圍之同儕，皆能友善的引導特生融合活動及課程中，特生能在具體的引導下完成任務。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課-議課會議紀錄**

學 校	洛津國小、秀水國小		
會議日期	110年5月20日		
議課人員	鄭雅靜主任、潘品希教師		
教學時間	40分鐘	教學年級	六年級
教學單元	網路設限不涉陷-防制 網路性別暴力	教材來源	自編
教學者	鄭雅靜主任	記錄者	潘品希
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1.(第四節課)教學與教案預計呈現之活動和內容大致相同，課堂節奏能與學生合作共譜。</p> <p>2. 針對特生之結構化視覺提示有初步的了解和認識，建議可於日後之班級經營試行。(例如預計要完成的任務項目及活動時間的呈現)</p> <p>3. 教學互動平台:wordwall 製作和成效分享。(wordwall 平台中可將課堂活動之評量以不同形式呈現，例如口頭回答、簡單配對、順序排列等等，可有效提升學生課堂參與。)</p> <p>4. 能在交流、激盪與沉澱中，尋一條對被關注的特生能夠受到良好教育的路，普特合作有其需要。</p> <p>5. 教導自閉症兒童就此次個案言，有規律感、結構化教學、進行視覺提示與將知識內容表格化，有助於學生學習。</p> <p>6. 自閉症兒童雖然跟外界溝通有困難，但是對環境外在很敏感，也很需要規律感，當內外再都被干擾就會有情緒。但是自閉症兒童通常也有很強的模仿力。</p> <p>7. 在教學上建議要有明確的指令、完整的稱呼，如對四處室主任都叫主任會不理解，如果四處室主任都不同姓氏，要加上姓氏，去找鄭主任。</p> <p>8. 想要了解自閉症兒童須要費很多的心思，建議從拆解雄生的肢體語言對照環境影響開始。</p>			

授課教師省思日誌—鄭雅靜

普師與特師合作，透過實施公開課，經由備、觀、議課的歷程，可以讓彼此更了解專業領域下不同視角的思考方向與內涵，在交流、激盪與沉澱中，尋一條對被關注的特生能夠受到良好教育的路。感謝弘昌老師的邀約，品希老師的大方分享，不管在對教學或是行政運作的調整，都給了我啟發與靈感。

這次教學的班級為六年級學生共28位，21名男生，7名女生，班上特殊生就我所知共有4位，3位學習障礙，1位自閉症加輕度智障。其中對於如何將自閉症兒童邀請入學習場域裡，雖然有跟校內特教老師交流過，仍然讓我一直不得其法、傷透腦筋。

這次的教學設計與觀課，感謝性平輔導團的夥伴孟琦主任和秀蘭組長提出關於性評議題教學方面的專業建議與協助，感謝特教輔導團的品希老師知無不言，讓這次的普特合作成為邀請特生進入課堂的第1步，看到學生跟同學在學習上有互動，深深感覺到專業團隊合作的重要性。

在這次的普特合作教學中，讓我能夠在教學上更對焦，與個案的互動也更明確，引導學生與個案共學也更有方法，尤其是看到個案不再趴下、睡覺，之後會主動拿出課本不用老師提醒，有幾次下課時間直接打招呼叫「主任」。這些小小改變，都讓人很開心！可惜的是，新冠疫情突然升溫，全國大停課，讓這份萌芽的美好無法繼續。不過學生在畢業前的最後1節課，透過視訊與大家共學最後1節課，可以彼此互道珍重再見，感覺上算是個圓滿的句點。希望孩子上國中之後，能夠有新的里程與成長。

活動照片集錦



公布調查結果—班上學生的網路使用習慣



防制網路性別暴力宣導海報製作



在朝會進行防制網路性別暴力宣導活動



普特師於秀水國小共備



特師就教案提出關於特生學習的建議