

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |  |          |    |             |       |
|--|--|----------|----|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 吳玉珠                                    | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 語文/閱讀 |
| 授課教師   | 陳秀玫                                    | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 語文/閱讀 |
| 備課社群(選填)   |  | 教學單元     |    | 我的感覺·你的感覺   |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 110 年 4 月 19 日<br><u>08:00 至 08:20</u> |          | 地點 | 209 教室      |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 110 年 4 月 19 日<br><u>08:40 至 9:20</u>  |          | 地點 | 209 教室      |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>學習表現</b></p> |  |          |    |             |       |

## 【國語】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

## 【生活】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

## 學習內容

### 【國語】

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Bb-I-3 對物或自然的感受

### 【生活】

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

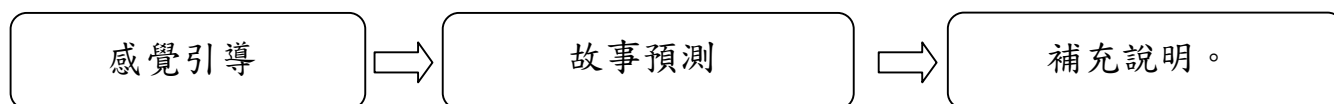
## 學習目標

1. 能仔細聆聽老師介紹書籍。
2. 能清楚認識自己的感覺，說出喜怒哀樂的感覺。
3. 能了解別人的感受，尊重同學發言。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能說出喜怒哀樂的感覺。
2. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
3. 對他人的情緒已擁有簡易的觀察與感受能力。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽策略
- 2.觀察策略
- 3.閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問：教師以情緒卡引導，提問確認學生在文本中感知的情緒。
- 2.發表：學生以口語或表演，發表故事角色在情境中產生的感受及反應。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 4 月 21 日 13：00 至 13：30

地點：209 教室

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳秀玫</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域(閱讀)</u>           |                                     |   |         |        |             |
|--|-------------------------------------|---|---------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>吳玉珠</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>        </u> (選填) |                                     |   |         |        |             |
| 教學單元： <u>我的感覺·你的感覺</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節        |                                     |   |         |        |             |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日                          |                                     |   |         |        |             |
| 層面   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量(請勾選) |        |             |
|  |                                     |   | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                               | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | ✓       |        |             |
|  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 老師以口頭提問：「昨天星期日，大家和家人做了什麼活動？感覺如何？」引導學生回想並發表先前經驗。<br>2. 老師展示情緒卡，引導學生提取情緒語詞討論主題。<br>3. 針對學生說出的感覺詞如「難過」，老師提出類似語詞如「傷心」、「悲傷」請學生體會並以表演方式呈現。 |         |        |             |
|  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |         |        |             |
|  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |         |        |             |
|  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |         |        |             |
|  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | ✓       |        |             |
|  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 教師注視學生，並複誦學生的口頭回答。<br>2. 教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問，例如老師說：「沒關係，說說看，老師從你的表情中覺得你想說的是...」並指向相關的情緒卡：「請你出來選出你想說的情緒。」                              |         |        |             |
|  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |         |        |             |
|  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |         |        |             |
|  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | ✓       |        |             |
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 利用口頭回答、表情動作演出，評估學生的學習成效。<br>2. 根據學生口頭發表內容不完整時，老師以  |         |        |             |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |         |        |             |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |         |        |             |

授課教師： 陳秀玫 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文領域(閱讀)  
 回饋人員： 吳玉珠 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目：          (選填)  
 教學單元： 我的感覺·你的感覺 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 4 月 19 日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)            | 評量(請勾選) |        |             |
|----|--------------------------------|--|---------|--------|-------------|
|    |                                |  | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 提示的方式引導。如：學生說：「我覺得他很難過！」老師問：「他為什麼難過呢？」學生答：「他的冰淇淋掉了。」 |         |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評量(請勾選) |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------|--------|-------------|
|                                      |                                 |  | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | ✓       |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 老師說：如果你的感覺和同學說的不一樣，請先聽完同學說，等老師點到你才再發表自己的意見。 |         |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |         |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | ✓       |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 老師排列情緒卡提示故事情境，讓學生角色扮演，增加學生的學習興趣和參與度。        |         |        |             |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |  |         |        |             |

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |                     |             |    |
|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 吳玉珠                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 語文 |
| 授課教師           | 陳秀玫                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 語文 |
| 教學單元           | 我的感覺·你的感覺                       | 教學節次     | 共 6 節<br>本次教學為第 1 節 |             |    |
| 回饋會談日期及時間      | 110 年 4 月 21 日<br>13:00 至 13:30 | 地點       | 209 教室              |             |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師掌握教學活動程序，活動進行前即清楚說明課堂規則，用情緒卡呈現每段小故事大綱來表現情緒的起伏變化，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動能順利進行並在時間內完成。
2. 教師指導的語氣溫和堅定，班級氣氛和諧有序。
3. 教師複誦學生發言，確認教師真正理解學生的回答並讓全班聽到，並即時給予正向回饋。
4. 教師歸納活動結果，引導學生形成「對於相同的事情，每個人的情緒不一定完全相同」與「同一件事，我們可能會有不同的情緒同時產生」的觀念來認識情緒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議增加學生之間能討論互動的團體學習，採取小組討論方式，再推派同學發表。
2. 教師行動受限於展示情緒卡的範圍，多半在黑板附近，較少做教室走動以協助對學習活動有困難的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明                        | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|--------|--|-------------------------------|---------|----------|
| A-2    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 擴增情緒卡語彙                       | 吳玉珠老師   | 110.5.31 |
| A-3    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 調整上課問答方式。如：抽籤、指定一個橫排、小組討論等方式。 | 吳玉珠老師   | 110.5.31 |
| B-2    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 更新教學設備，重新試驗教學                 | 吳玉珠老師   | 110.6    |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生發表時，自己同時專注傾聽。教師於學生發表後，能夠完整的複誦、適時補充，並能即時給予口頭讚美和記點做為獎勵，讓孩子更願意發表。同時也可以檢視自己的教學目標達成與否，進一步修正下堂課的教學方式。
- 複雜情緒的表達對學生較難，教師要更進一步的提問及引導，並給學生思考時間。
- 閱讀文本情境覺知情緒後，可以引導學生發表自身經驗詮釋相同情緒。