**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 鄭雅霙 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/英語科 |
| 授課教師 | 黃雅冠 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/英語科 |
| 備課社群(選填) | ET | 教學單元 | 康軒版Lesson 3Our Food Smells Good |
| 觀察前會談(備課)日期 | 110年4月13日 | 地點 | 629辦公室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110年4月14日 | 地點 | 801教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：1.能聽說讀寫西式食物的英文。2.能使用連綴動詞接形容詞句型。3.能使用連綴動詞接like，再接名詞句型。4.能透過小組活動培養與他人互動並積極參與課堂活動。5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生基本字彙能力足夠，也已經學會本課單字及句型結構。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：1.暖身活動（十字、九宮格活動）： (1)複習本課連綴動詞句型。 (2)連綴動詞學習單：分組討論答案。2.對話教學: (1)以Dialogue中的圖片帶出學習重點。 (2)播放Dialogue朗讀一次，再播一次動畫（無字幕）。 (3)想想看並分享自己點菜經驗。 (4)兩兩相互朗讀對話後，討論對話學習單。 (5)教師再次重點文法提醒講解。 (6)再播一次動畫（有字幕）。3.指派回家作業。 |
| 四、學生學習策略或方法： 1.採分組演繹。 2.圖像視覺學習。 3.口語表達能力。 4.歸納分析。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 提問、發表、學習單及作業。 |
| 六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：110年4月15日地點：629辦公室 |

**附表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 鄭雅霙 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/英語科 |
| 授課教師 | 黃雅冠 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/英語科 |
| 教學單元 | 康軒版第3課Our Food Smells Good | 教學節次 | 共10節本次教學為第5節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | 110年4月14日 | 地點 | 801教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 🗸 |  |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1. 課堂一開始，先溫習之前習得的連綴動詞用法，使學生新舊知能較容易連結。
2. 用學習單提供充足的練習，使學生習得重要原則。
3. 能適時走動，給予學生協助與提示。
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 🗸 |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）1. 學生自願回答學習單上的問題，增加口語練習機會。
2. 進入課文前，學生透過圖片說出相關的英文單字，得到與課文相關的背景單字。
 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 🗸 |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 學生閱讀學習單上的問題後，主動舉手說出答案。
2. 學生兩人一組，朗讀課文，提供口語練習機會。
 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | 🗸 |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）1. 學生舉手，主動回答老師的問題。
2. 老師在課堂走動，遇到學生有問題者提供協助。
 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | 🗸 |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）1. 學生互助合作，討論學習單上的練習。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 鄭雅霙 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/英語科 |
| 授課教師 | 黃雅冠 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/英語科 |
| 教學單元 | 康軒版第3課Our Food Smells Good | 教學節次 | 共10節本次教學為第5節 |
| 回饋會談日期 | 110年4月14日 | 地點 | 629辦公室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
	1. 課堂先從學生已經習得的連綴動詞開始，使學生新舊知能較容易連結。
	2. 學生兩兩朗讀課文，提供學生聽及口語練習機會。
	3. 學習單的內容提供閱讀策略的練習，學生藉由分析who/ when/ where/ why/ what等問題，理解課文內容。
	4. 學生主動回答問題，可以有加分的機會，課堂氣氛主動熱絡。
	5. 能夠以課文動畫等媒體，提升學生的學習動機。
	6. 能運用大十字或小十字等活動，活絡上課氣氛，也增加學生的上課專注度。
	7. 時間掌握的得宜，能根據教學計畫，有效率完成規畫內的活動。
	8. 運用學習單，提供回家作業，提供學生練習機會。
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
	1. 給學生的練習時間可以更明確，例如給學生十分鐘的練習對話及完成學習單，可以確實計時。
	2. 可以更善用智慧電視，熟悉智慧電視的應用，直接在電視上講解，較不會侷限在電腦主機前，更能兼顧學生的反應。
	3. 可以更關心到一些無學習動力孩子的反應，關心其學習。
 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 精進素養導向教學策略 | 英語領域 | 6/30 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
	1. 課堂活動兼顧聽說讀寫的練習，運用不同的教學活動，提供多元練習及評量。
	2. 教師教學時能有效掌握時間。
	3. 提供給學生自願回答加分的機會，活絡上課氣氛。
 |