

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
105	語文英語	I play basketball every day	賴琇民	110.3.5	劉芳潔

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。</p> <p>■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。</p> <p>■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。</p>	<p>1. 學生透過課文學習單字用法，且學生能根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 介紹跟運動相關單字，符應學生特質。</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。</p> <p>■二、整堂課學習段落、學習流程、學習<u>節奏清楚有效</u>。</p> <p>■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。</p> <p>■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u></p>	<p>1. 教師提供學生多元的發表機會，且學生皆願意上台發表。</p> <p>2. 透過分組合作學習，班上同學互相學習。</p> <p>3. 教師使用學習單讓同學多次閱讀課文，提升閱讀量及精熟學習內容。</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄

<p>■一、教師多提問，<u>少講述</u>，引導學生勇敢地自主思考。</p> <p>■二、不先提供解答，<u>讓學生先探索、再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。</p> <p>■三、<u>容許學生犯錯</u>後再修正，且肯定多角度自主思考。</p> <p>■四、善用「<u>追問</u>」引發深層的教材內涵學習。</p> <p>■五、分組能<u>全面互動</u>，老師能鎖定「特定學生」協助。</p> <p>■六、每堂課或段落能<u>隨時評量</u>，並及時實行補救教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以學習單提問，讓學生根據課文內容回答問題。 2. 學生在小組內學習，之後上台發表。 3. 教師確實行間巡視，隨時注意學生的學習狀況。 4. 教師使用多元的方式來評量學生的英文聽說讀寫。
---	--

附記～觀課摘要

1. 資訊融入教學，確實提升學習興趣。
2. 學生踴躍發言，回答教師問題。
3. 分組合作學習，小組能互助合作。
4. 教材設計有層次，且能多次閱讀課文。

教學省思(議課)紀錄：

授課老師使用分組教學，提供資料讓學生自學，各組學生有各自的問題探討，學生在課堂中學習有所收穫。師生互動熱絡，小組討論踴躍，課堂氣氛良好，授課教師釐清學生觀念，提供學生思考，引導學生正確的英語教學課程。