|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 周欣霈 | 任教年級 | | 六年級 |
| 課文名稱 | Where was he yesterday? | 教學節次 | | 共 6 節，  本次教學為第 1節 |
| 任教領域/科目 | 語文領域/英語 (Unit 4–Where was he yesterday?) | | | |
| 學習目標 | [核心素養]  總綱: B1符號運用與溝通表達。  領綱: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  [學習表現]  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  [學習內容]  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  [學習目標]   1. 能聽、說及辨識本單元地點名稱。 2. 能以句型He/ She was at the airport three hours ago.說明他人過去某一時間所在的地點。 | | | |
| 學生經驗 | 1. 班級人數共12人，學生平時上課發言踴躍。 2. 學生已於B5\_U1學會部分地點名稱。 3. 學生已於B8\_U3學會I was at the zoo yesterday.的句型用法。 | | | |
| 學生學習策略 | 1. 學生透過模仿老師發音與朗誦方式學習單元字彙發音。 2. 學生透過圖片結合生活知識學習單字。 3. 學生透過韻文CD練習口說單元句型。 | | | |
| 教學策略 | 1. 以圖片及英文敘述來解說單元字彙。 2. 以提問法來評量個別學生對於單字的學習狀況。 | | | |
| 教學設計 | | | | |
| 教學流程 | | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 【引起動機】   1. What place is it?  * 能從簡報中，唸出已學過的地點單字。 | | 5分鐘 | 簡報 | 能以英語唸出簡報中圖片的地點。 |
| 【發展活動】   1. 認識地點單字：  * 教師先帶唸本課單字，接著引導學生觀察簡報上的圖片，思考其描述地點為何。 * 教師帶唸單字並請學生複誦與拼出單字。 * 檢核：教師以圖片及關鍵字敘述該地點，請學生思考並回答。  1. 句型韻文：  * 請學生閱讀頁面中人物對話，並說出圖中人物過去某一時間所在的地點。 * 教師先展示句型:He was \_\_\_ \_\_\_.，接著秀出地點與時間單字，引導學生做代換練習。 * 教師播放CD(或電子書)，請學生跟著節奏唸讀韻文。 | | 15分鐘    10分鐘 | 簡報  電子書 | 能將圖片與其生活知識結合並唸出單字。  能聽、說及辨識單字。  能識別、唸讀地點單字與句型。 |
| 【總結活動】   * 教師使用簡報帶領學生複習地點和時間單字及句型。 * 教師以句型提問，各組學生依照所得指示回答。 | | 10分鐘 | 簡報 | 能聽懂教師的提問並回答。 |