

彰化縣南州國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅萍</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>數學領域</u>
授課教師	<u>顏進麟</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>足壘球</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 15 日 <u>8:00 至 8:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 16 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>室外籃球場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p><u>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</u></p> <p><u>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</u></p> <p><u>透過踢接練習，培養學生的手、足協調性。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生已具備 <u>1c-I-2 認識基本的運動常識。</u></p> <p>一甲小朋友活潑喜歡運動，且常規可要求。</p> <p>平時在生活運動中，已經帶入認識踢接活動的概念。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>聆聽老師解說，觀察老師示範，觀察同儕動作。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練觀察評量

踢接準確度評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 4 月 19 日 8:00 至 8:30

地點：辦公室

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅萍	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	顏進麟	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育	
教學單元	足壘球	教學節次	共 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	室外籃球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 顏師詢問小朋友：有否看過足壘球比賽，引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 顏師一邊講解一邊示範腳內側踢球動作清楚。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 把班上分成 3 組，練習不同的踢接動作。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 顏師講解踢接動作時，提醒小朋友腰、手和腿等身體各部位，該有什麼動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 顏師幫小朋友分組，小朋友各組練習時，在各組間個別以講述和動作修正等方式指導小朋友。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 顏師以學生實際演練，來觀察評量。 A-4-2 顏師於觀察評量時，適時各別告知小朋友： 動作正確或身體哪個部位的什麼動作可以再調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	會到學生處，一一檢視並指導。 學生踢接練習完成後，讚美"你好棒！"			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	請學生示範，在旁指導方便講解。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	找動作熟練的學生示範、觀賞，並口頭表揚"好厲害！"			

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅萍</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u>
授課教師	<u>顏進麟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
教學單元	<u>足壘球</u>	教學節次	<u>共 1 節</u>		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 4 月 19 日</u> <u>8:00 至 8:30</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏師講述及示範動作清楚，且速度對二年級小朋友而言適宜。 2. 學生確實在分組練習時，把握練習機會，認真練習。 3. 顏師以鼓勵和稱讚的方式增強學生的學習信心。 4. 學生再分組練習的過程中獲得許多學習的樂趣。 					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程教學流程順利，沒有什麼需要特別改進之處。

分組比賽學生認真發揮團隊合作精神。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	參加研習，諮詢資深教師	1. 請教資深老師的教學策略，並請教當發生某些問題時的處理方式。 2. 參加相關研習，觀摩別人的教學方式。	資深教師	110年 6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能即時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 教師能利用多種教學媒材(水桶、三角錐、軟式足球)呈現教學重點為值得學習之處。
4. 學生參與度高。

體育領域教案設計

領域/科目		體育	設計者	顏進麟
實施年級		二下	教學時間	40分鐘
主題名稱		足壘球創意教學		
單元名稱		足壘球運動-踢接球		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的基本技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動公平競爭，並團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-I-1 走、跑、跳、與踢接遊戲。		
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ●閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科目的連結		生活		

教材來源	●康軒自編	
教學設備/資源	一、水桶數個 二、小型角錐數個 三、跳繩 四、軟式足球 五、約一個躲避球場大的場地	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識腳內側踢球的特性及接球動作的要領。 2. 與同伴互相配合踢接球。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度能。 4. 能專心嘗試練習自己腳內側踢球擊中目標的動作。 5. 能表現出手腳的協調性。 6. 願意利用課餘的時間練習腳內側踢球。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、準備活動 1. 集合整隊，清點人數。 2. 暖身運動 3. 講述本節教學重點，以引起學習動機。</p> <p>二、主要活動 (一) 動作示範講解-1. 講解足壘球的起源 2. 講解腳內側踢球的動作要領，並示範。 3. 講解接球的動作要領，並示範。 4. 講解二人一組腳內側踢球與接球的方法，並示範。</p> <p>(二) 分組練習及改正-1. 學生 2 人分成一組進行練習。 2. 教師巡視各組練習情形，隨時改正個別錯誤或集體大多數的共同錯誤。</p> <p>(三) 比賽-1. 比賽規則簡介。 2. 分組進行 2 局比賽。</p> <p>(四) 【品格教育】將單純的身體活動提升到運動教育的層次，透過運動競賽的參與，學習過團隊的生活，以及從競賽的成功與失敗中學習自我人格的型塑，並從中認同自我與團體（施登堯，2003）。找出技術表現優秀的學生，供同學觀摩欣賞，增強同學自我修正能力。</p> <p>三、結束活動:緩和運動，預告下一節教學進度，解散</p>	<p>12</p> <p>23</p> <p>5</p>	<p>學生能確實熱身（實作評量、口頭評量）。</p> <p>學生能將動作做出（實作評量、口頭評量）。</p> <p>學生能說出踢接技巧（實作評量、口頭評量）。</p>
參考資料	●吉安麗·伍爾芙（2006）。看！身體怎麼說話（宋珮譯）。維京出版。	

彰化縣南州國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片



活動：熱身運動 日期：110/4/16



活動：熱身運動(伸展) 日期：110/4/16

彰化縣南州國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片



活動：講解動作(足內側踢球)日期：109/5/12



活動：踢接球練習 日期：110/4/16

彰化縣南州國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片



活動：跑壘練習 日期：110/4/16



活動：分組比賽 日期：110/4/16