

村東國小公開課表格-觀議課紀錄表

教學者：陳宇杉校長 觀課者：徐王衍

觀課時間:110年4月30日 議課時間:110年5月3日

觀察對象	學生行為表現紀錄
(分組及個人)	活動 1 的行為表現 (引起動機) 學生踴躍舉手並標繪出校園植物的正確位置, 學生對校園環境是熟悉的。
學習過程: 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現	活動 2 的行為表現 (發展活動 1) 針對課本提出之環境問題進行討論, 學生能整齊唸出課文內容, 並正確回答問題, 對提問有正確認知, 也有相對解決問題的能力。
學習表現: 在學習內容上的表現	活動 3 的行為表現 (發展活動 2) 1. 深入討論空污環境議題, 學生能正確圈出關鍵詞, 並提出許多課本外的答案, 對問題有充分的瞭解。 2. 深入討論海洋垃圾環境議題, 學生能針對影片內容作回應, 也能補充生活中的實際經驗或新聞、其他課程學到的相關知識, 對本議題展現學習興趣。
從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因	1. 回答問題時, 先舉手的同學, 在老師數 1、2、時會先放下, 等老師數完 3 時再重新舉手, 平時常規建立佳。 2. 回答問題偏重在某幾位學生, 部分學生可能平常對課堂的參與較低, 或不敢發言。 3. 課堂最後幾分鐘, 有 3 位學生出現打瞌睡或趴在桌上現象, 可能對課程不感興趣。
擬定教學策略(包含教材教法)	1. 針對較少發言的學生, 可先進行較多引導, 讓學生能容易說出正確答案, 建立成功經驗, 增加信心。 2. 高年級可進行分組討論, 分配任務讓每個學生都有參與課堂討論的機會, 增進學習效果。
教師個人教學省思或學習心得	1. 教學者一開始上課即清楚分組及快速讓學生收心 (有聽到的舉手)。 2. 教師於課堂上對學生有許多正向鼓勵, 讓學生勇於發表意見。 3. 教學者內容可縮減, 讓學生有更多討論和發表的時間, 活動間的轉換也可適當的交待。