**109學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 鄭秀線 | | 任教年級 | 六 | | 任教領域/科目 | | 社會 |
| 授課教師 | 陳鈴如 | | 任教年級 | 三 | | 任教領域/科目 | | 國語 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 單元參 漫遊書世界  第十課 笨鵝阿皮 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 110年05月10日  13：20 至14：00 | | | 地點 | | 校長室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年05月13日  10：30 至 11 ：10 | | | 地點 | | 三甲教室 | |
| 1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 2. 核心素養：  |  |  | | --- | --- | | **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |  |  1. 學習重點：   ＊學習表現：   |  | | --- | | **1-Ⅱ-4**根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  **2-Ⅱ-2** 運用適當詞語、正確語法表達想法。  **5-Ⅱ-7** 就文本的觀點，找出支持的理由。  ＊學習內容：  **Ad-Ⅱ-2**篇章的大意、主旨與簡單結構。 | |  | | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  （一）教材分析：  1.以實作與討論的方式，讓學生了解笨鵝阿皮為老師和小動物們做了哪些回應而定義為  是「笨」的行為。  2. 從文中推論出各個主角的情緒反應，並能同理阿皮的處境及可改善的地方。   1. 單元設計欲達成目標：   1.願意參加討論或專心聆聽各種觀點和意見。  2.能從文本擷取訊息、連結訊息關係，提出適當的推論和個人詮釋。  3.理解故事要傳達的道理，並提供主角真正變聰明的建議。  （三）學生經驗：  1.了解故事結構包含起因、經過、結果。  2.已學習該課的生字以及學會由文推詞義。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  **(一)、準備活動（引起動機）**   * 1. 朗誦課文，識讀較弱者可藉由指字跟上內容念誦。   **(二)、發展活動**  **＊回答問題：**  1.笨鵝阿皮如何讓自己變得聰明?   * + 1. （阿皮撿到書，將書夾到翅膀底下。）   2.阿皮撿到書後有什麼轉變?  （覺得自己變聰明，整天夾著書，神氣的走來走去。）  請學生思考撿到書前（轉變前）是什麼樣的阿皮?  （從阿皮的外觀上可知道沒有夾著書，也不神氣）  3.農場裡的小動物們如何知道阿皮變聰明?  （小動物有注意到阿皮神氣的夾著書走來走去。）  阿皮真的變聰明了嗎?  **＊自己做做看：**  1.從文本中找出農場的動物們請求阿皮幫忙哪些事?  （老馬牙齒疼、路邊的盒子內裝什麼?）  2.阿皮如何協助動物們解決問題?  （想幫老馬拔光牙齒、認為盒子裡面是糖果）  3.所以阿皮的聰明，有解決到老馬牙疼的問題嗎?  （沒有，還用錯方法）  4.小動物們為何發現盒子時要問阿皮?牠們卻得到什麼結果?  （因為覺得阿皮聰明。牠們卻被化學藥品炸傷。）  5.阿皮的神氣為何嚇飛了?  （因為被「轟」的一聲，把神氣給嚇飛了。）  6.盒子事件處理過程中，小動物們都沒做錯嗎?  （自由發表：有錯-小動物們也不識字，不該相信阿皮的聰明。  沒錯-懂得尋求協助。）  **(三)、綜合活動**  　1.由學生給予阿皮建議，提供一些讓牠真正變聰明的方法。  （各組討論，分組發表。）  　2.課後提醒與叮嚀﹑桌面收拾與整理 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  分組討論、分組討論、六何法、聆聽他人的想法、自己獨立思考並完成分組討論任務學習單 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.實作評量：自己獨立思考並完成分組討論任務學習單。  2.發表：分組派代表上台分享小組完成的任務學習單，仔細聆聽各組的分享並給予回饋。  3.小組討論：2或3人一組討論【分組討論並完成任務學習單】 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ▓表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：110年05月13日11：20 至 12：00  地點：\_\_貓米閱世界\_ | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 鄭秀線 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | | | | 社會 | |
| 授課教師 | | 陳鈴如 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | | | | 國語 | |
| 教學單元 | | 單元參 漫遊書世界  第十課 笨鵝阿皮 | 教學節次 | | 共5節  本次教學為第3節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年05月13日  10：30 至 11 ：10 | | 地點 | | 三甲教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |  |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | A-2-1  有效連結學生的新舊經驗，尤其是讓孩子大聲朗讀課文，讓孩子們收心再予以引導進入問題。  T提問笨鵝阿皮如何讓自己變得聰明?  S 回答「阿皮撿到書，將書夾到翅膀底下。」  T提問阿皮撿到書後有什麼轉變?  S 回答（覺得自己變聰明，整天夾著書，神氣的走來走去。）  A-2-2教師在ppt中，將其問題及文本中的證據做連結的對應，清晰呈現教材內容，且引導學生進行討論及利用完整句作答。  T提問請學生思考撿到書前（轉變前）是什麼樣的阿皮?  S 回答（從阿皮沒有夾著書，也不神氣）  T提問農場裡的小動物們如何知道阿皮變聰明?  S 回答（小動物有注意到阿皮神氣的夾著書走來走去。）  A-2-3教師在ppt中布題，將問題逐一呈現，並讓學生思考討論再作答，且引導學生利用完整句作答。  ex：（T提問從文本中找出農場的動物們請求阿皮幫忙哪些事?）  S 回答（老馬牙齒疼、路邊的盒子內裝什麼?）  T提問阿皮如何協助動物們解決問題?  S 回答（想幫老馬拔光牙齒、認為盒子裡面是糖果）  A-2-4教師請學生根據問題在文本中找證據，在每個學習活動後，教師適時總結各問題之學習重點。  ex：（T提問所以阿皮的聰明，有解決到老馬牙疼的問題嗎?）  S 回答（沒有，還用錯方法）  T提問小動物們為何發現盒子時要問阿皮?牠們卻得到什麼結果?  S 回答（因為覺得阿皮聰明。牠們卻被化學藥品炸傷。） | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |  |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | A-3-1教師提問「阿皮的神氣為何嚇飛了?」。  S回答：「（因為被「轟」的一聲，把神氣給嚇飛了。）  教師於行間巡視時，指導各組學生去討論老師所提問問題文本中的證據何在。  綜上，教師用深入淺出的問題逐一引導學生從文本中找尋線索來幫助學生思考，以加強文本學習之內容。  A-3-2 教師以分組討論及六何法學習策略融入教學活動中  ex教師提問盒子事件處理過程中，小動物們都沒做錯嗎?  S回答有錯-小動物們也不識字，不該相信阿皮的聰明。  A-3-3教師在提問時，靠近學生並給予學生提示，於學生回答正確時，給予相對應的加分，增加學生回答的意願。教師常用說明和提出問題等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |  |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | A-4-1教師設計小練筆學習單，讓學生先就學習單的問題向同組同學分享自己的想法並請同組同學也分享他的想法再統整出答案寫在任務學習單上。  教師藉由學習單，讓學生進行分組討論，並於討論後，請各組學生上台分享討論結果。  A-4-2教師會在學生回答正確時，給予正向的鼓勵，並對於不妥適的答案會給予提示與說明，讓學生學會從已知推理到正確答案。  （exT提問：「由學生給予阿皮建議，提供一些讓牠真正變聰明的方法。」  S回答：「可以請阿皮把書打開來看，學習之後才能真正變聰明。」  A-4-3學生對阿皮只是把書夾在翅膀下，神氣地走來走去就自以為聰明，感到阿皮並不聰明。  學生因為阿皮不認識字就說認為盒子裡面是糖果，害得動物們卻被化學藥品炸傷。  綜上，教師用分組思考討論來調整教學省思，更能加深學生學習效果。  A-4-4 學生依照任務學習單完成給予阿皮建議，提供一些讓牠真正變聰明的方法。 | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |

**109學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 鄭秀線 | | 任教年級 | | 六 | 任教領域/科目 | | 社會 |
| 授課教師 | 陳鈴如 | | 任教年級 | | 三 | 任教領域/科目 | | 國語 |
| 教學單元 | 單元參 漫遊書世界  第十課 笨鵝阿皮 | | 教學節次 | | | 共5節  本次教學為第3節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 110年05月13日  11：20至12：00 | | 地點 | | | 貓米閱世界 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師教學：   教師充分運用PPT呈現文本內容及所提問問題，將文本教材內容清楚的呈現，及文本中支持的證據做清晰的連結及對應，提供學生加深印象，並透過完整句子的整合讓學生更能掌握學習內容。   1. 學生學習：   學生都能專注聆聽，並在教師引導示範後，根據文本內容找出支持的證據及理由。在分組學習單中，進行思考及討論，依照任務學習單完成給予阿皮建議，提供一些讓牠真正變聰明的方法。並於台上分享組內的結果，學生也以口頭說明給予阿皮的建議及自己的感想。  （三）師生互動：  教師教授的音量適中，眼神皆有關注到每一位學生，在學生回答後，  皆有讚美學生用心及回答正確，並循序漸進引導學生學習討論，教  師在學生的答案有異時，提供思考之機會，給予提示，建立學生釐  清文本中支持的理由及證據。  （四）同儕互動：  教師有注意到詢問班上同學時，關注少發言同學都有專注聆聽同組  成員的分享，因而在發表時，鼓勵未發言同學上台分享，並提醒組  員可支持上台同學，建立同儕之間互助的行為。  （五）教師課前充份備課，充分運用PPT呈現文本內容及所提問問題，將文本  教材內容清楚的呈現，及文本中支持的證據做清晰的連結及對應，讓學生  依照教師的示範找到文本中支持的理由及意義，吸引學生參與學習，  並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習，學生學習態度認真，  師生互動和諧。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 1.教師在綜合活動的小練筆中，太早呈現給阿皮的建議，老師的建議有可能會影響學生   的作答，如果慢一點出現老師的建議，可以有更多來自學生令人期待的答案。  2.老師在課堂中運用加分獎勵的正增強方式很好，但因為班級人數眾多，教室的位置  相對擁擠，以至於上講台加分時動線不夠順暢，相對的也會延誤上課的時程及進度。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | █1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 教師充分運用PPT呈現文本內容及所提問問題，將文本教材內容清楚的呈現，及文本中支持的證據做清晰的連結及對應，提供學生加深印象，並透過完整句子的整合讓學生更能掌握學習內容。  雖是教學資歷較淺，做事的態度十分認真自願成長學習，讓自己的專業成長；對於教學有問題時也願意提出疑問並且用心學習解決困境，教育奉獻精神實屬難得。 | 社群成員回饋人員 | 110.6.30 | | A-4-4  運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | □1.優點及特色  █2.待調整或精進之處 | 需每週制定一次社群對話，並於每次參與教育研習、進修時，能與自身評量方式做評估；在社群對話時，將自身評估之想法、平時面對學生的經驗和所學提出，以提昇專業教學實踐。 | 社群成員回饋人員 | 110.06.30 | | A-4-4  運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | □1.優點及特色  █2.待調整或精進之處 | 重新試驗教學  在社群對話後，將社群成員之回饋融入自身，將體悟之所學技巧，於課堂中實施，並公開課堂，邀請夥伴入班觀察。 | 社群成員回饋人員 | 110.07.10 |   *備註：*   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 教師課前充份備課，充分運用PPT呈現文本內容及所提問問題，將文本教材內容清楚的呈現，   及文本中支持的證據做清晰的連結及對應，讓學生依照教師的示範找到文本中支持的理由及意義，吸引學生參與學習，並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習，學生學習態度認真，師生互動和諧。   1. 在課程安排上，教師在綜合活動小練筆有任務學習單給予各組學生完成，加深學生對於學習的   展現，並適時讓各組同學藉由討論不斷複習文本的內容，以及可以抒發自己對阿皮的建議，對文本的閱讀理解有更進一步的省思。 | | | | | | | | |