

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	周易曆	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元		國語第二冊（一下）第十課和你在一起			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 05 月 7 日	地點	一年一班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 05 月 13 日	地點	一年一班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能從課文中認讀句子、提出詞語並了解詞語的意義，用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義，並且認識生字中的多音字和形近字。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已從第一節學習朗讀課文，透過老師提問，學生回答的方式，理解課文內容，最後由老師彙整課文大意，讓學生複述練習，藉以熟悉課文內容。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>教師透過提問方式、搶答遊戲、角色扮演和電子教科書等方式讓學生達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問方式引導學生提出句子、熟讀句子，再找出詞語。 2. 讓學生利用動作表演、說明或看圖片的方式，了解詞語的意義。 3. 請學生從詞語中對出生字，透過電子教科書中的筆順教學、教師指導、及學生書空等方式，學習生字筆順，了解字形、字音及字義。 4. 教師透過電子教科書中，讓學生認識生字中的多音字和形近字。 					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從句子提出詞語，用動作表演或用自己的話解釋詞語意思。 2. 學生能從詞語中對出生字，練習用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 學生能認識生字中的多音字和形近字。 					

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 05 月 14 日

地點：一年一班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	周易曆	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	呂采玲	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	和你在一起	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期	110 年 5 月 13 日	地點	一年 1 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師引導學生用動作表演或自己的話解釋詞語意思。 2. A-2-2 老師透過電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，讓學生認識該課生字和語詞。 3. A-2-3 讓學生輪流當小老師，請全班跟著小老師一起練習書空寫生字，讓學生更熟悉本課生字。 4. A-2-4 課程結束前老師請同學一起複述語詞和書空生字。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師利用提問方式引導學生找出詞語，解釋詞語意思。 2. A-3-2 老師利用搶答遊戲讓學生熟讀詞語，透過電子教科書指導學生生字筆畫順序，最後利用小老師角色扮演讓學生熟悉生字。 3. A-3-3 老師利用傾聽發言，歸納陳述、觀察學習、獎勵制度等幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 老師藉由提問發言、搶答遊戲、小老師角色扮演等方式，了解學生學習成效。 2. A-4-2 老師透過各種教學策略，評估學生學習成效，給予好寶寶獎勵。 3. A-4-3 老師評估學生學習成效，加強說明並複習詞語和生字。 4. A-4-4 老師藉由學習回饋資料，派選小老師課後指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂上利用口號，請學生坐好，拿出國語課本，請學生遵守發言前，先舉手，專心上課會給予獎勵。 2. B-1-2 透過好寶寶獎勵制度方式，獎勵學生多發言，規範學生課堂上正確的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 利用電子教科書教學，提高學生專注力，桌椅擺放方式適合學生上台，老師利於走動巡視學生學習狀況。 2. B-2-2 老師藉由提問發言、搶答遊戲和小老師角色扮演等方式，提高學生學習意願；透過好寶寶獎勵制度給予讚賞與肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	周易曆	任教 年級		任教領域/ 科目	國語
授課教師	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	和你在一起	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	110 年 05 月 14 日	地點	一年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指導說明生字筆劃後，透過抽籤方式，讓每位學生都有機會上台扮演小老師，請全班學生跟著小老師書空生字，小老師寫錯筆劃，全班會一起提醒小老師，老師會觀察座位上學生書空狀況，能有效提高學生專注力和學習力。
2. 詞語搶答遊戲學生參與度高，學習氣氛熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的視線較無法留意坐在左側的學生，學生的學習狀況較容易被忽略，座位安排宜再規劃完善，或是教師視線需再多留意左側學生。
2. 教師的說話速度稍快，可以再調整放慢說話速度，讓低年級學生能有效理解教師的說明和教學內容。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級學生學習注意力較低，教師能利用提問方式、搶答遊戲和角色扮演融入教學中，有效帶領學生專注學習。
2. 透過獎勵制度，能有效獎勵和規範學生課堂上的學習表現。