

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：4 月 28 日 星期三



活動：教室觀察 日期：4 月 28 日 星期三

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：黃淑靜 任教班級：二甲 任教領域/科目：數學

教學單元：南一二下 第六單元 兩步驟的乘法

教學節次：共五節，本次教學為第一節

觀察教師：尤婉瑜 觀察時間：109年4月28日 9：30至10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問，引導學生連結舊經驗：之前上乘法單元時以畫圈方式呈現，並布題兩題數學題目，有效喚起學生的舊經驗，以維持學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師製作清晰有結構的簡報呈現教學內容，引導學生清楚知道學習任務，藉此習得重要概念。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師透過布題，請學生分享先算及再算的部分，並以兩位同學不同的解題方式為例，說明與示範解題的技巧	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師引導孩子模仿教師排列數棒的方式，說明書偉以加法的方式解題會加很久，進而導出乘法。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師示範圖文連結：教師引導學生將題目提供之條件轉化為數棒圖像，協助學生思考題目所要表達之重點。		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小組發表與討論策略教學：教師用 ppt 呈現小組討論任務，引導學生兩人一組進行討論，排出數棒並列出算式。	√		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師於小組討論時會走動至各組，聽聽組內的討論情形，適時給予支持與回饋，例如：學生於小白板上畫 9 包餅乾時，提醒學生餅乾有十包。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用 ppt 提問，請學生回答問題，以檢核其理解情形。此外，讓小組共作：依照題意，一人排數棒，另一人則列出算式，列出算式後，說明列式之想法。		√	

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：黃淑靜任教班級：二甲 任教領域/科目：數學

教學單元：南一二下 第六單元兩步驟的乘法

教學節次：共五節，本次教學為第一節

觀察教師：鄭靜怡 觀察時間：110年4月28日9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先提供乘法布題複習乘法概念 2. 再提供「先算再算」的題型，喚起學生算式兩階段的舊經驗。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學 PPT 題目的關鍵字會加底，提供學生視覺線索解題。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師每次布題，兩人一組討論，A 畫圈，B 寫算式。下一次布題時，任務轉換。具有充分演練與學生互動的教學設計。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每題布題後，除了有學生多元的解法貼在黑板上，教師並將解題方式做小結，讓學習聚焦。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提供數棒、畫圈等，並採用學習任務使能互動討論，教學方法有效建立做中學概念。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由具體操作進入符號表徵、紀錄、發表與說明，課堂學習策略多元。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間巡視每組學生的操作狀況，並邀請不同想法的學生發表，引領學生思考。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師藉由學生操作數棒、圖示、發表，以此評估學生思考歷程以建立形成性評量。		V	



附錄 -4:108 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	黃淑靜	教學年/班	二年甲班
教學領域	數學領域		
教學單元	南一二下第六單元兩步驟的乘法		
教學內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	透過布題、理解題意、操作、發表，讓學生能在具體情境中，畫出符號表徵，依據符號表徵，再寫出算式解題，進而解決乘、加的計算問題。	透過教學 PPT 的引導，學生了解題意之後再藉著數棒的操作，畫出符號表徵，完成乘、加的計算問題。	
學習目標 達成情形	學生能了解題目意思，透過數棒的操作或是畫出符號表徵，進而解決乘、加的計算問題。		
自我省思	教具數棒的操作是學生明白題目意思，順利解題的重要經驗。由實際教具過渡到符號表徵的運用，可以多些操作經驗。		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實際操作，有助於提高學生學習興趣，並且對概念更清晰。</li> <li>2. 兩人一組，互有任務也彼此幫忙，一起學習。</li> <li>3. 題目解題後會進行小結，再次聚焦學習重點。</li> </ol>		

