

# 109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱彥品	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	謝奇穎	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體 自編教材 (新式躲避球)
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_4_月_28_日 10 : 10 至 10 : 30		地點	校史室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_5_月_3_日 9 : 30 至 10 : 10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養、學習表現與學習內容</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>					
學 習 表 現	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	學 習 內 容	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
<p>(二)學習目標</p> <p>1.能說出傳接球的要領。</p> <p>2.能操作身體，做出攻擊、閃避與傳接球。</p> <p>3.能以理性正向的態度與隊友溝通、檢討比賽中的表現與策略，並願意互相合作。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)先備知識：學生已經了解躲避球運動的基本動作、技術和規則，具備預防運動傷害的基本觀念。
- (二)起點行為：學生在球隊練習和下課時間經常接觸躲避球，有操作身體和躲避球的基本能力。
- (三)學生特性：1.女生多(9人)男生少(4人)，上課態度認真，球風比較不具侵略性。  
2.6號同學罹患腦瘤，老師上體育課時會根據她的狀況，做些教學上的調整。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 〈預定流程〉

準備活動：暖身運動

發展活動：1.反彈球接傳

兩兩一組，練習反彈球接傳，讓學生體驗傳球時，運用到腕關節、肘關節與肩關節投擲的感覺。

2.四角傳球

球場四個角落各站3人，1人在球場中間，讓學生移動身體並熟悉四個角的跑位來傳接躲避球。

3.傳傳攻戰術練習

綜合活動：分組練習賽

將全班分成兩組，進行5分鐘的躲避球練習賽。

### 〈教學策略〉

- 1.合作學習：2至3人一組分開練習，互相協助對方修正動作。
- 2.體驗學習：從真實的球賽中將自己平時練習的成果展現出來，並適時修正自己的動作。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：重覆相同的動作，增加熟練度。
- 2.學習輔助策略：在其他組的示範下，學習或修正自己的動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習目標①，透過教師提問、學生回答，來評量學生是否了解傳接球的要領。
2. 呼應學習目標②，採用實作的方式來評量學生是否能操作身體作出攻擊、閃避與傳接球。
3. 呼應學習目標③，採用實作的方式來評量學生是否能以理性正向的態度與隊友溝通、檢討比賽中的表現與策略，並互相合作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_5\_月\_6\_日\_14\_：\_20\_至\_15\_：\_00\_

地點：\_\_校史室\_\_

# 109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱彥品	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	謝奇穎	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體
教學單元	自編教材 (新式躲避球)	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_5_月_3_日 9:30 至 10:10		地點		操場
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師先做反彈球傳球示範，並說明：傳球腳尖對準對方，下身站穩，感受力量從腿經過身體、手臂、手肘到手腕丟出去的感覺，球應該在兩人間距離 2/3 處落地最好。依示範→練習→調整→再練習→總結		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>的順序進行分組活動。(A-2-2)</p> <p>2. 教師將躲避球運動需要用到的動作技能拆解成 3 個小活動來練習：</p> <p>①將學生兩人一組分為 6 組，練習反彈傳球共 10 分鐘。</p> <p>②球場的四個角落各站 3 位學生，中間 1 位，邊傳球邊喊口號，練習四角的傳球與跑位共 10 分鐘。</p> <p>③2 人分站左右兩側當外場球員，其他同學成一直線，外場兩人傳球 2 次後做攻擊。一次「傳傳攻」後外場就換人，直到每人都輪過為止。(A-2-3)</p> <p>3.四角傳球練習結束後，教師將學生集合，再重複一次四角傳球的關鍵為：①聲音要喊出來，讓自己更專注、有信心。②球要傳在肩膀附近的高度，並且要準確。③接球的人準備動作要做出來。(A-2-4)</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1.反彈傳球練習 5 分鐘後，請每一組都起來示範一次，教師在每組示範時會說明該組的優點與缺點，各組都示範完畢後，再繼續練習。(A-3-2)</p> <p>2. 練習四角傳球時，連續傳接 10 球不落地，教師會和學生一起喊「加油！」，球若出界，教師會和學生一起喊「沒關係！」(A-3-3)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.①反彈傳球和四角傳球練習結束後，教師提問：「反彈球應該在兩人距離的何處落地最好？」、「高遠球接球的動作是什麼？」「傳高遠球時，位置應該在什麼地</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>方？」學生會口頭回答：「反彈球應該在兩人距離的 2/3 處落地。」、「接高遠球的時候手要舉高。」、「傳高遠球時要傳在肩膀上。」</p> <p>②反彈傳球練習 5 分鐘後，教師請每一組都起來做 2-3 次的反彈傳球動作，從學生的實際動作中評量他的動作是否標準。(A-4-1)</p> <p>2. 練習四角傳球時，教師會適時提醒學生哪裡需要修正，例如：13 號同學出手再慢一點、8 號同學球「吸」得很好(能把球牢牢抱住之意)。(A-4-2)</p> <p>3. 各項傳接球練習後，教師知道 6 號同學動作技能較差，因此在後續的分組比賽中，叮嚀敵對同學不可以打到 6 號，讓她可以更放心的參與球賽。(A-4-3)</p>
---------------------------------------	--

# 109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱彥品	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	謝奇穎	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體
教學單元	自編教材 (新式躲避球)	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_5_月_6_日 14:20 至 15:00		地點	校史室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師教學行為

- 1.教師在進行躲避球教學時，先示範說明，再分組練習，最後總結歸納，節奏明快且流暢，不浪費一分一秒，讓每次的練習是有意義的。
- 2.學生練習時，教師會仔細觀察每位學生，並馬上提醒他修正動作，例如：反彈球沒有落在兩人間距離 2/3 的地方、出手慢一點或身體在往前壓一點...。學生可以馬上調整，做出正確的動作。
- 3.6 號同學因身材與健康狀況限制，動作技能不如同儕，教師在四角傳球練習時，調整教學，讓她可用反彈傳球來代替高遠球，一樣能參與分組練習，達到運動的目的。

(二)學生學習表現

學生大多時間都能做到教師要求的動作，偶爾未注意到，經教師提醒後，皆能馬上修正。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形

教師非常注重團隊精神，傳接球練習時會要求學生將口號喊出來，例如：連續傳接不漏球時，全班會一起喊「加油！」，漏球時，全班會一起喊「沒關係！」練習告一段落時，教師會集合全班，簡單總結剛才練習的優缺點，並請全班為自己的表現鼓掌(愛的鼓勵)，教師給予學生很多正向鼓勵，達到凝聚團隊向心力的目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生今天喊口號時，音量未達教師滿意的水準，會聽到教師不斷在旁提醒：「大聲一點，聲音要喊出來！」由於教師這堂課的活動較偏向於球隊訓練的方式，相同的練習模式久了，學生也許會有點疲乏，如果偶爾變換一些練習活動，增加新鮮感或趣味性，或許能讓學生在回歸原有活動時，繼續保持盎然興味，提高專注力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	上體育課程與教育資源網搜尋躲避球相關的教學教案與資源，並在下次上課時，將新的教學活動帶入課程中。	林韋廷老師	110.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



#### 四、回饋人員的學習與收穫：

謝老師訓練學校躲避球隊多年，是個專業且經驗豐富的教師，他最令我佩服的是團隊精神與向心力的建立。四十分鐘的課，他會不斷對學生精神喊話，並且要求學生一致且大聲地回答，加上各項練習活動環環相扣，時間掌控上非常精確，長期訓練下，師生間默契十足，只要老師一個口令，學生就能迅速到位，在體育課這樣都是動態活動為主的課堂上，學生能有條不紊的集合、跑位、傳接球，聚精會神地投入練習不偷懶，非常難得！對於謝老師在班級經營的營造上，有許多值得我學習的地方。