

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學活動設計表

教師姓名	王世鑫	班級	四年 4 班
教材版本	<input type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 2 節
公開授課日期	109.11.24	時間	08:40 至 09:20
單元名稱	整數四則計算		
學習目標	N-2-06 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-07 能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 A-2-02 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。		
教學資源	小白板、互動電子白板		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生能解決加、減、乘與除兩步驟問題，並能將兩步驟加減問題既為一個加減混合算式。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	1. 引起動機 一教師提示今天要學什麼？ (1)算式中出現括號”( )” 的意義，有括號的算式要如何計算？ (2)怎麼樣在加法、減法的併式中使用括號？ (3)使用括號的算式和沒有使用括號的算式有什麼不一樣？ (4)使用括號有什麼好處？  2. 發展活動 活動一： 各組使用一部平板電腦登錄 因材網並到自主學習任務 1 的學習影片中討論影片第一 個檢核點題目的答案並記錄	1 分鐘            8 分鐘	口頭評量       口頭評量 實作評量
下列何者不是數學算式計算時的原則？ 一個式子計算時，要由左而右，依序計算。 兩個步驟的解題過程，可以合併成一個式子進行。 算式中若出現括號，括號外面的數字要先完成計算。 算式中若出現括號，括號裡面要先計算。			

	<p>在小白板上。(寫出每個選項，並說明解答)</p> <p>(1)各組將討論結果(小白板)張貼出來，教師指派其中一組代表上台報告，其他組別同學可提出補充、質疑或發問。</p> <p>(2)各組針對學案中老師出的3個題目進行核對答案、互評與自評。</p> <p>(3)教師小結</p> <p>活動二： 「<u>小君</u>帶了500元到書局花了180元買了一本書，又花了65元買了一個鉛筆盒，請問<u>小君</u>還剩多少元？」</p> <p>(1)請各組討論並依據表格內的提示，以併式方式列出算式及計算。</p> <p>(2)請各組將列式及計算結果書寫於小白板，並張貼於黑板。</p> <p>(3)各組間進行核對答案，如有不同答案，請小朋友對他組的列式與計算提出質疑與討論。</p> <p>(4)教師小結</p> <p>活動三： 請討論方法一和方法二的不同，並書寫於小白板。</p> <p>(1)教師指派一組代表上台說明，其他組別同學進行補充、提問或質疑。</p> <p>(2)教師小結。</p> <p>活動四 請各組討論利用下面兩個算式進行討論與設計題目，並書寫在小白板上：</p> <p style="text-align: center;"><math>504-388-12</math> <math>504-(388+12)</math></p> <p>(1)各組針對其他組別討論結果進行互評(依序第二組評第一組、第三組評第二組……第一組評第五組)。</p> <p>(2)請小朋友依據你的想法，針對各組命題填寫以下評分表</p> <p>(3)各組指派一名代表針對自己評分的組別，提出說明、建議、修正或讚美。</p> <p>(4)教師總結</p>	<p>12分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量</p>
備註			