

# 109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>數</u>
授課教師	<u>黃長薇</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>數</u>
教學單元/名稱	<u>第六單元 周長和面積</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	109 年 4 月 28 日 13 時 35 分	地點	<u>四甲</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	109 年 4 月 30 日 第 2 節	地點	<u>四乙</u>		
<p>一、 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>能運用這正方形周長公式=邊長 x4，算出正方形周長。</u></li> <li>2. <u>能運用長方形周長公式=(長+寬)x2，算出長方形周長</u></li> <li>3. <u>能運用長方形面積公式=長 x 寬，算出長方形面積。</u></li> <li>4. <u>能運用正方形面積公式=邊長 x 邊長，算出正方形的面積。</u></li> <li>5. <u>以 1 平方公分為單位，進行面積的評估、實測</u></li> </ol>					
<p>二、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先備經驗：學生透過點數並實測平面圖行的周長</li> <li>2.起點行為：學生了解的周長和面積公式的使用</li> <li>3.學生特性： <ul style="list-style-type: none"> <li>全班學生:上課活潑，踴躍答題，與老師的互動良好，除了少數學生會因為認為自己都會了，就拼命往後面的試題做練習，並未注意聽老師講解的課堂內容。</li> <li>焦點學生:陳 OO 上課很愛講話，時常與隔壁同學聊天或在課本上塗鴉，需要老師一再提醒。</li> </ul> </li> </ol>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用單元首頁的太陽光電板的照片，提高學生學習的興趣，待該單元學完才回顧解題，以達到自我解決問題的成就感。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p>布題 1.一條鞭長 12 公分的正方形手帕，周長是幾公分?</p>					

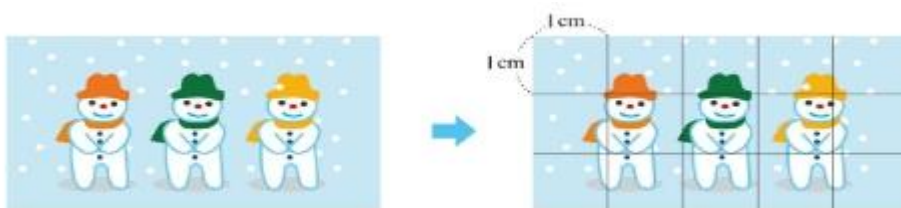
- 說說看，你是怎麼做的？

布題 2. 籃球場的長 28 公尺、寬 15 公尺，周長是幾公尺？



- 說說看，你是怎麼做的？

布題 3. 用附件的平方公分版，算出這張卡片的面積是幾平方公分？這張卡片的長有幾格？是幾公分？寬有幾格？是幾公分？



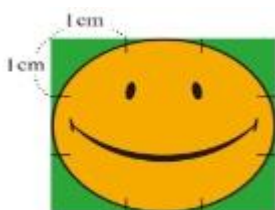
- 說說看，你發現了什麼？

布題 4. 這張書籤的長是幾公分？寬是幾公分？面積是幾平方公分？



- 說說看，你是怎麼做的？

布題 5. 正方形貼紙的邊長是幾公分？面積是幾平方公分？



- 說說看你，是怎麼做的？

### (三) 綜合活動

整理出以下公式，讓學生方便記憶。

1. 正方形面積=邊長 x 邊長
2. 長方形的面積=長 x 寬
3. 正方形的周長=邊長 x 4

4. 長方形周長=(長+寬)x 2

四、 學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能自己保持適當的學習專注時間(如：讀完題目)
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：點數的應用、長方形面積公式)
3. 組織策略。能自行摘要學習內容之重點(如：課本內容等)
4. 理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量:釐清題意，透過實作，量出卡片是有幾個正方形組成的(呼應學習目標 5)

參與討論:透過參與討論，了解長方形、正方形的周長是如何算出來的(呼應學習目標 1、2)

課堂問答:透過問答，了解圖形的長和寬，然後正確的使用周長和面積的公式(呼應 3、4)

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 5 月 3 日 13 時 00 分

地點：四乙

## 109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

### 表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數
授課教師	<u>黃長薇</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數
教學單元/名稱	第六單 周長和面積	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	109 年 4 月 30 日第 2 節	地點		<u>四乙</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

# 109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
授課教師	<u>黃長薇</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
教學單元/名稱	第六單元 周長和面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期、時 間	109 年 5 月 3 日 13 時 00 分	地點	<u>四甲</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <p>1. 教師教學流暢，語調輕鬆活潑，口語表達清楚且指令明確，且能適時的提醒學生專心上課。</p> <p>2. 班級氣氛融洽，學生踴躍舉手發言，師生互動良好。</p> <p>3. 教師能持續行間巡視，以掌握學生學習狀況。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <p>1. 教師可以試著給部分易分心的同學學習任務，去減少他上課分心的時間。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。