

彰化縣立竹塘國中校長及教師公開授課實施辦法

108.4.10 課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)至少 1 次為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課，得結合本校定期教學觀摩、輔導團教學輔導、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理之。
- 四、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施方式：

- 一、共同備課：授課人員得於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課前教案的共備討論與修正。
- 二、觀察前會談：授課人員於公開授課前應邀請觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課教師應紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- 五、專業回饋：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

陸、辦理期程：

- 一、每學年度開學二周內各領域填妥「校長及教師公開授課暨觀課登記表」(附件一)交由教務處教學組彙整，公告於學校網頁並登錄於彰化縣教師公開授課資訊系統。
- 二、公開授課時段參與人員課務請自行調課或調整至領域時間辦理。
- 三、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及活動照片(表 1-4)於公開觀課後一週內由授課人員整理繳交紙本及電子檔各乙份至教務處教學組存查。

柒、預期效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
回饋人員：陳茜雯 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/公民、歷史
備課社群：社會領域 教學單元：日治時期的社會文化
觀察前會談(備課)日期：110年4月22日第3節 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年4月27日第7節 地點：103教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 社-J-C1

培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

2. 社-J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

學習表現：

1. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
2. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
3. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

學習內容：

歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解日治時期官方統治的三階段
2. 了解台灣漢人與原住民的武裝抗日

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

1. 複習內地延長主義、民族自決。
2. 介紹日治時期台灣社會運動。
3. 日治時期台灣社會運動造成的影響。

教學策略

1. 以黑板筆記搭配講述法進行教學。
2. 透過與學生的對答，引導學生瞭解日治時期台灣社會運動的興起與造成的影響。

四、學生學習策略或方法：

1. 在透過老師的引導搭配課本內容，跟著標示重點與筆記。
2. 與教師的對答，深入瞭解日治時期台灣社會運動的興起與造成的影響。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過師生間對答知道學生否能瞭解日治時期台灣社會運動興起的原因、不同社會運動的目的地、以及其所造成的影響。
2. 從對答過程讓學生在時代背景下，從不同角度瞭解歷史事件發生的原因，讓學生站在當代人物立場去思考事件的發生。
3. 以學習單、課本課後練習及習作進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年4月29日第3節

地點：教務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會領域/歷史					
回饋人員：陳茜雯 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/公民、歷史					
教學單元：日治時期的社會文化 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 4 月 27 日第 7 節 地點：103 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.一邊帶學生看課本一邊黑板筆記，搭配講述法進行教學。 2.從對答過程讓學生在時代背景下，從不同角度瞭解歷史事件發生的原因，讓學生站在當代人物立場去思考事件的發生。 3.透過課文重點與時序，總結歸納社會運動發展歷程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用講述搭配對全班進行提問，與同學互相對答的方式，引導學生熟悉日治時期社會運動的重要概念與影響。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師使用學習單的短文閱讀，及問題回答，讓學生練習，評估學生對日治時期社會運動的瞭解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
 回饋人員：陳茜雯 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/公民、歷史
 教學單元：日治時期的社會文化 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 4 月 29 日第 3 節 地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 帶著學生閱讀課文搭配對答幫助學生即時掌握學習重點。
2. 教師用學習單的史料閱讀讓學生所學的課本知識與史料做連結。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師問答時，因課程時間的限制給學生回答及思考的時間太少。
2. 課程時間有限，教師講話語速稍快。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	共同備課	可以與校內夥伴共同討論教學策略與課程規劃。	陳茜雯	110.12.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在課堂搭配學生經驗，將學生學習內容與史料做連接。
2. 平常上課與學生的對答應預留給學生足夠的思考及回答時間。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：莊宜穎 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
回饋人員：陳茜雯 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/公民、歷史
教學單元：日治時期的社會文化 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：110 年 4 月 27 日第 7 節 地點：103 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談