

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：邱嘉祥 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然領域
回饋人員：吳忠諺 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然領域
備課社群：自然領域 教學單元：南一版八下 5-1 有機物的乾餾實驗
觀察前會談(備課)日期：110 年 2 月 24 日第五節 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 5 月 21 日第二節 地點：遠端教學

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。
2. pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
3. Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 關於化學變化的常見現象。
2. 具備「化學變化」物質分解的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 了解有機化合物的由來。
2. 了解有機化合物的特性。
3. 以實作將麵粉、糖粉和食鹽放置於蒸發皿中加熱並比較結果。
4. 說明有機物與無機物的差異並進行問題討論。

四、學生學習策略或方法：

線上影片觀看與楷模學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計學習單由簡入深,瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 5 月 24 日第五節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：邱嘉祥		任教年級：八年級	任教領域/科目：自然領域		
回饋人員：吳忠諺		任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目：自然領域		
教學單元：南一版八下 5-1 有機化合物乾餾；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 5 月 21 日第二節			地點：遠端教學		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用包鋁箔烤肉的內容，引起動機。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現乾餾實驗等教學內容。 3. 運用竹筷乾餾實驗，與課本的有機物加熱實驗進行比對。 4. 利用問題討論進行觀念整理，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用設計的提問，引導歸納學習重點。 2. 運用小組合作方式，運用坐標的比較引導學生思考坐標的意涵。 3. 運用線上即時回應讓學生熟練學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用 google 線上教室的 google 表單進行隨堂評量。 2. 根據學生的回饋內容，即時回應學生的學習錯誤盲區。 3. 依據學生評量結果，調整教學方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邱嘉祥	任教年級：八年級	任教領域/科目：自然領域
回饋人員：吳忠諺	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目：自然領域
教學單元：南一版八下 5-1 有機化合物乾餾；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：110 年 5 月 24 日第五節 地點：導師辦公室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用捲鋁箔烤肉的應用實例容易引起學習動機。
2. 本單元使用 PPT 及動畫多媒體教學適合呈現竹筴乾餾的教學內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程容易忽略參與度低的學生。
2. 需要增加同儕互動的設計內容。
3. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110.6.29

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 因應疫情的挑戰，對於新的線上教學模式導入現有的學習單元可以增加便利度也提升學生投入程度。
2. 可結合 Google Meet 示範實驗。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：邱嘉祥

任教年級：八年級

任教領域/科目：自然領域

回饋人員：吳忠諺

任教年級：八年級

任教領域/科目：自然領域

教學單元：南一版八下 5-1 有機化合物乾餾；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

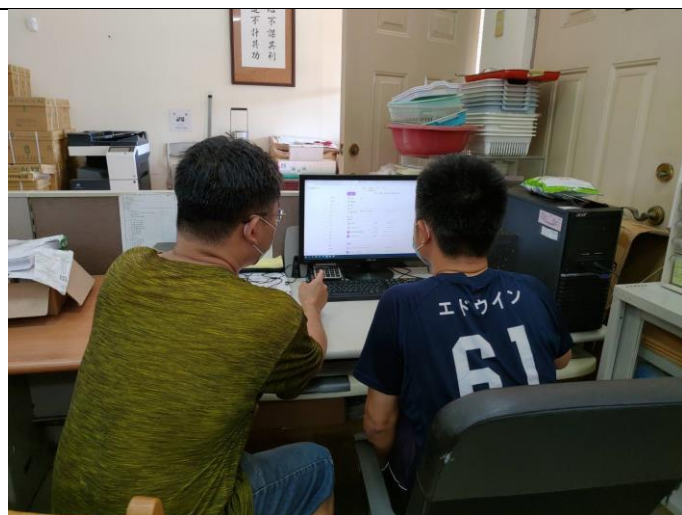
觀察日期：110 年 5 月 21 日第二節

地點：圖書館



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談