

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：吳文吉	任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：孫泰忠老師	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域	教學單元：康軒版 八下 4-1 平行	
觀察前會談(備課)日期：110 年 5 月 24 日	第一節	地點：206 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 5 月 24 日	第二節	地點：206 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 核心素養：數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
- 學習表現：s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- 學習內容：S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- 具體表現：1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。
2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 有「當兩條直線相交的夾角中有一個是直角時，其他三個夾角也是直角，我們說這兩條直線互相垂直」的概念。
2. 有「在同一平面上，當兩條直線同時垂直於另一條直線時，我們說這兩條直線互相平行」的概念。
3. 該班學生較為活潑，但是理解與分析能力落差大。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由「路邊停車位的巧思」引起動機及生活中的設施與物品，帶出兩直線互相平行的定義。
2. 能瞭解兩平行線間距離的定義，並發覺兩平行線之間處處等距離。
3. 說明平行線的截角性質及介紹何謂同位角、同側內角及內錯角並進行問答活動。
4. 總結若兩平行線被一直線所截，則同位角相等，內錯角相等，同側內角互補。

四、學生學習策略或方法：

學習單：理解後能熟練判斷

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課過程以全班問答、抽問、個別發表等方式瞭解學生學習狀況。
(s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。)
2. 設計問題，對學生抽問與請學生個別發表，以瞭解學生對此單元的瞭解程度。
(具體表現：1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。
2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。)

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年5月25日12:30

地點：三導辦公室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：吳文吉		任教年級：八年級	任教領域/科目：數學		
回饋人員：孫泰忠老師		任教年級：八、九年級	任教領域/科目：數學		
教學單元：康軒版八下 4-1 平行；		教學節次：共 1 節	本次教學為第 1 節		
觀察日期：110 年 5 月 24 日第三節		地點：206 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠利用「生活中與平行相關的物體」，來引起學生學習動機，並帶入課程內容。 2. PPT 內容編排圖文並茂，使同學能夠更快瞭解上課內容且較為生動有趣。 3. 利用 Google meet 線上教學的方式來與學生即時互動，能夠立即發現學生的問題。 4. 每一個課程段落後，都會做適時的統整與歸納，使同學在一次釐清上課重點。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學過程中，對於重要的觀念或易錯的迷思部分，都會不斷重複提醒，使同學能夠掌握學習的重點。 2. 學生的解題過程中，會在適當時機點用 Google meet 的麥克風去詢問學生的作答情況，並給予立即回饋。 3. 以問答方式引發學生思考、討論。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用問答及課堂作業的書寫……等方式來評估學生學習情況。 2. 如果學生解題過程有問題時，都可以立即用 Google meet 提出問題。 3. 對於線上教學的部分，如果有任何想法，也都會隨時加以修正。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳文吉	任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：孫泰忠老師	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：數學
教學單元：康軒版八下 4-1 平行；	教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節	
觀察日期：110 年 5 月 25 日第五節	地點：三導辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 雖使用 Google meet 線上教學，但與同學之間互動良好，班級學習氣氛融洽。
2. 使用 PPT 結合 Google meet 同步教學，讓學生可以更加清楚教師的教學內容。
3. 教學內容生動有趣且有條有理、教學節奏明確。
4. 教學內容的重點部分及學生易錯地方，老師都會特別強調或反覆覆誦，使學生的印象較為深刻。
5. 利用 Google Classroom 的【課堂作業】出作業，上面有標示完整時間，可以用來提醒學生要按時完成。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從停課到現在，因為還沒上過幾次課，所以對於 Google meet 的使用上，還有些許的不熟悉。
2. 教學內容建議可以和一些相關議題作結合，達到一魚兩吃的功效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110.7.14

四、回饋人員的學習與收穫：

- 此次觀課收穫良多，可以做為本人未來要從事線上教學的參考依據。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：吳文吉	任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：孫泰忠老師	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：數學
教學單元：康軒版八下 4-1 平行；	教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節	
觀察日期：110 年 5 月 24 日第二節	地點：206 教室	



共同備課：與觀課教師進行備課討論



教學前會談：與觀課教師進行課程說明



公開授課：教材以簡報與智慧電視呈現



觀察後會談：討論優缺點並調整修正