



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）

觀察前會談(備課)日期：2021 年 4 月 28 日 11 時 10 分

地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2021 年 5 月 14 日 13 時 30 分

地點：學生家中

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 特學-E-A1

運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

2. 特學-E-B2

運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略核心素養素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

3. 特功-A2

具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。

(二) 學習表現：

1. 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。

2. 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具

3. 特功 2-7 具備手部精細操作技能。

(三) 學習內容：

1. 特學 A-I-2 提示系統。

2. 特學 A-I-3 提示或指導語。

3. 特學 C-I-3 多感官的學習訊息

4. 特學 C-I-4 多元的學習資源

5. 特功 H-1 物品的抓握或放開。

6. 特功 H-2 手指耙起小物。

7. 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。

8. 特功 H-4 前三指指腹的抓握。

9. 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。

(四) 學習目標：

1. 能認識常見顏色：黃色、紅色、白色。

2. 能將常見顏色的花片放回到收納容器中。

3. 鼓勵學生進行「黃色、紅色、白色」的仿說

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生在發病前認知能力與同儕相比並無特殊異樣。

2. 學生右手能執行抓握放的精細動作。
3. 學生左手能執行的精細動作不多，需要大量協助。
4. 目前不確定學生的認知能力基準，偶而會回答教師的提問。但並非每次，因而難以確認。

(二) 學生特性：

1. 多重障礙學生（第五類、第七類）：學生因為腦中風導致腦傷，目前右半邊狀況比較好，包括動作、表情等，左半邊的動作幾乎需要協助且無力。
2. 學生多數生活自理能力接需要父母大量協助。
3. 因為腦傷的關係，學生的反應不多。會發出聲音表達不舒服。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：拿起一桶有多色的花片，在學生面前搖搖桶子讓學生的注意力可以隨聲音集中。之後將花片倒出來並隨機將學習目標顏色（黃色、紅色、白色）拿起來說明其顏色

2. 發展活動：

活動一、拿出學習目標顏色（黃色、紅色、白色）的花片並進行分類

- (1) 拿出黃色花片並說明顏色名稱，最後將其收到一旁堆放。同時鼓勵學生進行「黃色」兩字名稱仿說。
- (2) 拿出第二個、第三個、第四個…黃色花片並說明顏色，直到所有花片都堆放到一旁。同時鼓勵學生進行「黃色」兩字仿說。
- (3) 指著堆放的黃色花片說明顏色：「黃色」，並要求學生將花片抓握拿起放到收納盒中。同時鼓勵學生進行「黃色」兩字仿說。

活動二

- (1) 拿出紅色花片並說明顏色名稱，最後將其收到一旁堆放。同時鼓勵學生進行「紅色」兩字名稱仿說。
- (2) 拿出第二個、第三個、第四個…紅色花片並說明顏色，直到所有花片都堆放到一旁。同時鼓勵學生進行「紅色」兩字仿說。
- (3) 指著堆放的紅色花片說明顏色：「紅色」，並要求學生將花片抓握拿起放到收納盒中。同時鼓勵學生進行「紅色」兩字仿說。

活動三

- (1) 拿出白色花片並說明顏色名稱，最後將其收到一旁堆放。同時鼓勵學生進行「白色」兩字名稱仿說。
- (2) 拿出第二個、第三個、第四個…白色花片並說明顏色，直到所有花片都堆放到一旁。同時鼓勵學生進行「白色」兩字仿說。
- (3) 指著堆放的白色花片說明顏色：「白色」，並要求學生將花片抓握拿起放到收納盒中。同時鼓勵學生進行「白色」兩字仿說。

3. 綜合活動：隨意堆放三種顏色花片各一片，讓學生將指定顏色抓握起來並放入收納盒中，同時鼓勵學生在操作的同時進行仿說

(二) 教學策略：操作教學法

四、 學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：反覆操作策略、理解策略

(二) 學習方法：

1. 利用具體物品（花片），認識黃色、紅色、白色及其顏色名稱的仿說。
2. 利用具體物品（花片），進行精細動作操作。將花片放回到收納容器中。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 提問：以老師詢問，學生回答的方法進行。確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標：1~3）

(二) 觀察：藉由將花片放回到收納容器中，確認學生是否能完成精細動作的操作（呼應學習目標 1~3）。

六、 觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、 回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2021 年 5 月 19 日 10:30 地點：輔導室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練					
回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域					
備課社群：在家教育巡迴輔導班					
教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：2021 年 5 月 14 日 13 時 30 分 地點：學生家中					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 藉由聲音及多樣色彩來引發學習動機。 A-2-2 呈現多樣色彩的花片及使用多樣的提示方法。 A-2-3 老師利用多次的實際操作熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 進行多樣多次的操作及口頭提示，引導學生實際操作並學習顏色 A-3-2 老師針對拿出的花片顏色不斷的給予提示，希望能讓學生理解(理解策略)、學生多次操作教具以強化對學習內容的理解(反覆操作策略)。 A-3-3 老師運用口語的詢問及提示，幫助學生完成學習目標。藉由非口語的實際操作，加深學生學習的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 教學觀察(公開授課)日期：2021 年 5 月 14 日 13 時 30 分 地點：學生家中

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師利用口頭詢問、實作評量以評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在口頭詢問之後，若發現學生對於拿出的顏色花片說出不對的結果，老師藉由教具重複操作以強化學生學習成效。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 利用重複練習及直接指導讓學生熟悉認知不同花片的顏色			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 在學生針對老師的要求完成操作或是回覆後，稱讚學生的表現。在學生分散注意力的時候，藉由口頭或動作提醒學生將注意力回到課堂中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 因為在家學習，對學生來說是最適應也最舒適的環境。教師也安排適切的教具(容易抓握及多樣色彩的花片)以促進師生互動與學生學習。 B-2-2 上課前中後趁空檔製造話題與學生互動，以促進師生感情與合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）

回饋會談日期：2021 年 5 月 19 日 10 時 30 分 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：老師利用講述法、操作教學法等多元教學策略。

(二) 學生學習表現：學生學習狀況認真。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：當學生表現良好時、完成教學目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 學生因為腦傷，偶爾會出現不適當行為。

(二) 教師教學時間拿捏需要加強，超過預計時間太多。

(三) 學生需要針對教學內容再加練習，以強化學習觀念。建議可以將教學顏色配合實際上的物品以強化教學內容。例如：黃色的香蕉、紅色的蘋果、白色的白雲。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	參加研習	多參加研習以提高本身學能		2021/9/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

(一) 老師與學生關係良好，師生互動佳。藉此可強化學生學習表現。

(二) 學生因為腦傷狀況，學習狀況跟一般學生有顯著落差。但上課狀況仍專心良好，可以感受到學生的學習熱忱。

【觀備議課照片】

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）

觀察前會談(備課)日期：2021年4月28日11時10分

地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2021年5月14日13時30分

地點：學生家中



授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）

教學節次：共3節，本次教學為第2節

教學觀察(公開授課)日期：2021年5月14日13時30分

地點：學生家中



授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

回饋人員：李宸雅 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：國語領域

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材（能認識常見顏色：黃色、紅色、白色及其仿說、將三色花片收起來）

回饋會談日期：2021年5月19日10時30分 地點：輔導室



彰化縣 109 學年度 花壇國民小學 二年級 學習策略及功能性動作訓練教學設計

單元名稱	利用彩色花片進行認知及精細動作教學	教學節數	共 1 節
適用年級	自編教材	實施地點	學生家中
設計者	謝聖仁		
學習前置經驗	<p>(一) 學生先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在發病前認知能力與同儕相比並無特殊異樣。 2. 學生右手能執行抓握放的精細動作。 3. 學生左手能執行的精細動作不多，需要大量協助。 4. 目前不確定學生的認知能力基準，偶而會回答教師的提問。但並非每次，因而難以確認。 <p>(二) 學生特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多重障礙學生（第五類、第七類）：學生因為腦中風導致腦傷，目前右半邊狀況比較好，包括動作、表情等，左半邊的動作幾乎需要協助且無力。 2. 學生多數生活自理能力接需要父母大量協助。 3. 因為腦傷的關係，學生的反應不多。會發出聲音表達不舒服。 		
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見顏色：黃色、紅色、白色。 2. 能將常見顏色的花片放回到收納容器中。 3. 鼓勵學生進行「黃色、紅色、白色」的仿說 		
學習策略與功能性動作訓練核心素養	<p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略核心素養素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>		
學習表現	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>		
學習內容	<p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>【藝術領域核心素養教育】</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		
教材來源	自編		

<p>教學策略及方法</p>	<p>1. 因應在家教育一對一教學特性，教學以學生為中心，鼓勵其主動參與及體驗互動。 2. 運用多元教學方法，如：使用同一種教具進行不同程度的教學；拿起花片、拿起花片並認識顏色、拿起固定顏色的花片、拿起隨機指定的顏色。拿起花片放到容器中、拿起花片並放到容器中、拿起固定顏色的花片並放到容器中、拿起隨機指定的顏色並放到容器中。最後希望學生能在過程之中進行相關顏色的仿說</p>		
<p>單元名稱</p>	<p>利用彩色花片進行認知及精細動作教學</p>	<p>上課節數</p>	<p>1 節</p>
<p>單元學習目標</p>	<p>1. 能認識黃色、紅色、白色。 2. 能將黃色、紅色、白色的花片放回到收納容器中。 3. 鼓勵學生進行「黃色、紅色、白色」的仿說</p>		
<p>學習情境與動機引發</p>	<p>讓學生看收納盒中的花片並發出聲音吸引學生注意，之後拿出多個不同色彩的花片讓學生摸摸看。</p>		

學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具 特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>1. 能認識黃色 2. 能將黃色的花片放回到收納容器中 3. 鼓勵學生進行「黃色」的仿說</p>	<p>引起動機： 拿起一桶有多色的花片，在學生面前搖搖桶子讓學生的注意力可以隨聲音集中。之後將花片倒出來並隨機將學習目標顏色(黃色、紅色、白色)拿起來說明其顏色</p> <p>發展活動： 活動一 拿出學習目標顏色(黃色、紅色、白色)的花片並進行分類 1. 拿出黃色花片並說明顏色名稱，最後將其收到一旁堆放。同時鼓勵學生進行「黃色」兩字名稱仿說。 2. 拿出第二個、第三個、第四個…黃色花片並說明顏色，直到所有花片都堆放到一旁。同時鼓勵學生進行「黃色」兩字仿</p>	<p>形成性： 1. 專注力能隨著聲音集中在教師身上 2. 維持專注力 評量工具：觀察</p> <p>形成性： 1. 能跟著教師的話語進行仿說並認識顏色 2. 能完成抓握放的精細動作訓練 3. 維持專心 評量工具：觀察</p>	<p>操作教學法</p> <p>操作教學法</p>

	<p>1. 能認識紅色</p> <p>2. 能將紅色的花片放回到收納容器中</p> <p>3. 鼓勵學生進行「紅色」的仿說</p>	<p>說。</p> <p>3. 指著堆放的黃色花片說明顏色：「黃色」，並要求學生將花片抓握拿起放到收納盒中。同時鼓勵學生進行「黃色」兩字仿說。</p> <p>活動二</p> <p>1. 拿出紅色花片並說明顏色名稱，最後將其收到一旁堆放。同時鼓勵學生進行「紅色」兩字名稱仿說。</p> <p>2. 拿出第二個、第三個、第四個…紅色花片並說明顏色，直到所有花片都堆放到一旁。同時鼓勵學生進行「紅色」兩字仿說。</p> <p>3. 指著堆放的紅色花片說明顏色：「紅色」，並要求學生將花片抓握拿起放到收納盒中。同時鼓勵學生進行「紅色」兩字仿說。</p> <p>活動三</p> <p>1. 拿出白色花片並說明顏色名稱，最後將其收到一旁堆放。同時鼓勵學生進行「白色」兩字名稱仿說。</p> <p>2. 拿出第二個、第三個、第四個…白色花片並說</p>	<p>形成性：</p> <p>1. 能跟著教師的話語進行仿說並認識顏色</p> <p>2. 能完成抓握放的精細動作訓練</p> <p>3. 維持專心</p> <p>評量工具：觀察</p> <p>形成性：</p> <p>1. 能跟著教師的話語進行仿說並認識顏色</p> <p>2. 能完成抓握放的精細動作訓練</p> <p>3. 維持專心</p> <p>評量工具：觀察</p>	<p>操作教學法</p> <p>操作教學法</p>
--	---	---	--	------------------------------

		<p>明顏色，直到所有花片都堆放到一旁。同時鼓勵學生進行「白色」兩字仿說。</p> <p>3. 指著堆放的白色花片說明顏色：「白色」，並要求學生將花片抓握拿起放到收納盒中。同時鼓勵學生進行「白色」兩字仿說。</p> <p>綜合活動：</p> <p>隨意堆放三種顏色花片各一片，讓學生將指定顏色抓握起來並放入收納盒中，同時鼓勵學生在操作的同時進行仿說</p>	<p>形成性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成指定顏色的抓握與收納 2. 能進行仿說. 3. 維持專心 <p>評量工具：觀察</p>	<p>操作教學法</p>
--	--	--	---	--------------