

# 彰化縣溪湖國小 109 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

使用年曆教導特教學生一個月有幾天和一星期有幾天，或事件發生的天數。讓學生將周遭熟悉的生活情境融入教學並使用學生印象深刻的時間為教材內容，將抽象的時間概念轉換為具體的經驗及觀察。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
A 生 2 年級	男	學習障礙	無	對於學習過的國字可認讀的字很少，無法拼讀注音，書寫出「左右顛倒」或「部件混淆」的字體，無法拼音，有構音問題。語句組織上經常不符合邏輯語法，在口語及書寫表達有困難。 但在數學抽象概念的理解能力佳，算術的基礎運算正確度高，適合用圖像或是透過聽覺來學習數學概念。
B 生 2 年級	女	疑似數學學習障礙	無	對於國語科的學習沒有顯著困難，能熟背九九乘法，但數學題意無法理解，計算錯誤百出，無法理解數學概念，數學科有明顯的學習困難。
C 生 2 年級	女	疑似數學學習障礙	無	無法理解數學文字題型，能讀數學應用問題但不懂意思，缺乏解題技巧，在理解數學抽象概念方面有顯著的困難。
D 生 3 年級	男	智能障礙輕度	無	無法熟背九九乘法，但能計算進位加法，發音有替代音的構音問題，語言表達能力較弱，同儕時常不理解他要表達的意義。

### 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		認識年月日	<b>適用年級</b>	二
<b>教學時間</b>		40 分鐘	<b>教學節數</b>	第(1)節/共( 3)節
<b>教材版本</b>		南一版第四冊	<b>設計者</b>	楊姍樺
<b>教學者</b>		楊姍樺		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>核心素養</b>	A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	<b>學習內容</b>	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人權教育、品德教育、生涯規劃教育		
	<b>所融入之學習重點</b>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<b>教學準備</b>		電腦、課本、習作、電子書		
<b>學習目標</b>	<b>學年目標</b>		<b>學期目標</b>	
	1. 能說出所列時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」之關係與約定。(N-2-14、涯 E11、專團-語言治療、特學 2-E1-2)		1-1 認識年曆。 1-2 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 1-3 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 1-4 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。	

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具輔具
1-1 1-2	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 引起動機：            搭配情境動畫引起學生學習興趣，並提出疑問。            問題 1: 一年有幾個月呢？            問題 2: 還有哪些月份的故事沒有說到呢？</p>	8	觀察 實作	電子書、 電腦
1-1 1-2 1-3 1-4	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 連結舊經驗</p> <p>1. 引導學生查閱今年的年曆，複習舊經驗，說出上課當天是幾年幾月幾日星期幾，並引導學生認識一年有 12 個月、一年的第一個月和最後一個月及每個月的日數。</p> <p>(二) 認識年、月、日</p> <p>1. 認識年曆            請學生拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？教師引導學生說出年曆上有寫<u>民國</u>110 年及 1~12 月每個月的日期。</p> <p>2. 查年曆</p> <p>(1) 教師提問今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？請學生拿出附件第 18~20 頁的年曆討論、查看並發表。</p> <p>(2) 教師提問今年的第一個月是幾月？最後一個月是幾月？一年有幾個月？並引導學生說出答案。</p> <p>(3) 教師再布題：去年呢？明年呢？</p> <p>(4) 教師提問<u>民國</u>110 年 5 月到 111 年 4 月，共有幾個月？是幾年？</p> <p>3. 查<u>民國</u>109 年和 110 年的年曆：            填入<u>民國</u>109 年和 110 年每個月的天數</p> <p>4. 認識大月和小月：教師說明，一個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</p> <p>5. 認識平年和閏年。</p>	22	實作 指認 觀察	電子書、 電腦 課本
1-2 1-3 1-4	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 拳頭遊戲：看拳頭記住一年中的大月和小月。教師引導學生雙手握拳頭，觀察拳頭，從左手小指關節開始對應 1~12 月，突起的關節代表大月，兩個突起關節間的凹陷處代表小月，教師帶領學生邊對應拳頭關節邊念口訣，</p>	10	實作 指認	電子書、 電腦 課本

如：1月大、2月小、3月大、4月小、5月大、 6月小、7月大、8月大、9月小、10月大、 11月小、12月大。			
---	--	--	--

**【第一節結束】**