**109學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課  
－素養導向教學活動設計**

一、教學設計理念說明

此課程設計理念是希望學生能藉由日常生活中正在進行的動作結合英語的現在進行式，透過學生實際正在做的動作來結合V-ing句型，並加深對現在進行式的運用，我使用了TPR和gif檔讓學生更了解現在進行式的用法。

二、教學單元案例

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 英語 | | **設計者** | | | 陳玟朱 |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | 共6節，40分鐘 |
| **單元名稱** | | What are you doing? | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 * 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 * 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 * 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 * 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 | | **核心**  **素養** | B1 符號運用與溝通表達   * 英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   C2 人際關係與團隊合作   * 英-E-C2   積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| **學習內容** | | * B-Ⅲ-2字詞及句型的生活溝通。 * B-Ⅴ-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 | |
| **教材來源** | | | 翰林出版社英語課本Dino on the Go! 4 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 投影機和骰子 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 能聽懂、辨識並抄寫課堂中習得的單字。 * 能以What’s he / she doing?的句型詢問他人正在做什麼? 並以He/ She’s swimming.   的句型做適當的回答。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * **準備活動或引起動機**   複習本課單字和句型。  單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, and running.  句型: A: What’s he / she doing?  B: He/ She’s swimming.   * **發展活動/主要活動**  1. 句型聽力練習 2. 句型口說練習   複習完句型後，教師請兩位學生上台示範活動方式: 第一位學生用電腦擲骰子，依擲出的點數，對照課本讀片，問What’s he / she doing? 另依學生則依據圖片內容回答問題。回答正確後再擲骰子，骰到該點為得到的分數，記錄在下列的表格中，兩人依相同方式輪流擲骰子進行問與答，先擲出所有點數者，為贏家。   * **綜合活動/總結活動**  1. 複習單字 2. 習作時間p9-10 | **5分**  **20分**  **15分** | 透過PPT幫學生複習本課所學的單字和句子。  能聽懂、辨識課堂中習得的句子。  透過兩人一組練習去評量學生是否能以What’s he / she doing?的句型詢問他人正在做什麼? 並以He/ She’s swimming.  的句型做適當的回答。 |