

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>林可依</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/科目	<u>英文科</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蕭秀綿</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/科目	<u>英文科</u>
備課社群 (選填)	英文科領域會議	教學單元	<u>U3:Where is Harry' s bedroom?</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	109 年 10 月 23 日	地點	<u>彰安國中 266 辦公室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 26 日	地點	<u>彰安國中 705 教室</u>		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) :

(一) 核心素養

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

(二) 學習表現

◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

(三) 學習內容

A 語言知識

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

B 溝通功能

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(四) 學習目標

1. 能使用 Where is / are...? 的問答句。

2. 能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near 表達人及物的位置

3. 能聽懂老師課堂中的問句及並用活動中的介系詞用來回答老師

4. 學生能於活動中聽完老師或同學指示後以行動做到對應的操作

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）學生先備知識

- (1) 學生已知道如何用自然拼音來拼音
- (2) 學生已習得 rooms: bedroom, bathroom, classroom, dining room 等英文基本字彙
- (3) 學生已習得 places: park, bookstore, school, house, library 等英文基本字彙
- (4) 學生已習得介系詞: in/out/under/on/between/over/next to/ in front of/near/behind
- (5) 前面一課已學過 stay at home 的介係詞片語

（二）起點行為

學生會哼唱陶喆和蔡依林的歌曲”今天你要嫁給我”中的歌詞”DT in the house”，也會在棒球賽中裁判口中的”OUT”是’出局’的意思

（三）學生特性

班級學生程度呈現兩極化發展，學習較好的學生可聽懂並會用英文回答但大約 40%學生在一開始就是低成就學生且字母拼音且對辨讀英文有困難

三、教師教學預定流程與策略：

（一）Warm-up:

- (1) review prepositions
- (2) 帶入陶喆和蔡依林的歌曲”今天你要嫁給我”並讓學生注意歌詞中英文的部分採用快問搶答:
 1. 你聽到甚麼?” DT in the house”，at home（全班可搶答）
 2. 哪一個字是介系詞?(指定程度弱的學生搶答)
 3. 那句話什麼意思?
 4. 棒球賽中裁判口中的”OUT”是甚麼意思- 出局; 帶入 IN 和 OUT 的情境

（二）Introduction

- (1) 從 DT in the house 帶入介紹如何用英文表達位置
in the house /out of the house /on the house/ next to the house/
under the house/between the house/ in front of the house/ behind
the house

(2)熟悉用法:藉由遊戲"simon says"的實際操作來練習和反應所聽到的命令

一開始先由教師發命令再由學生發命令已達到聽和說的理解和表達

(3)課本句型練習: Where is _____?

1. Review: Who is _____?

2. 以問答方式帶入"Where is _____?"句型

T:look at my hand. Where is my book? It is _____ your hand. show me your book. Where is your book?

4. 帶入課文對話練習

採用學習單: 分組任務: AB及CD 教師先舉例說明再讓學生討論

Where is the dog? Where is the TV? Where is his room? Where are books?

(三) 綜合複習

Worksheet: Listening and choose

(四) 回家功課及練習任務

Review and tests

四、學生學習策略或方法:

(一) 學生透過同儕詢問及合作學會聽和說單詞並理解其意思(分組合作學習方)

(二) 學生經過復誦熟悉介系詞片語的用法(記憶策略)

(三) 學生透過聽說讀寫反覆練習及做中學的觀察和模仿習得英文介系詞的運(記憶具象化策略)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 提問:能具體用介系詞回應老師的問題及句子。

(二) 紙筆測驗:能辨識及回答"Where is/are ...?"的問答句。

(三) 學習單:檢視能否正確使用介系詞和知道意思。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-3 分組學習的情況是否合宜？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表(特別是 A-3-1)

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 10 月 29 日

地點：彰安國中 266 教師辦公室

附表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀綿	任教年級	七.八	任教領域/科目	英文
授課教師	林可依	任教年級	七.八	任教領域/科目	英文
教學單元	U3:where is Harry' s bedroom?	教學節次		1	

教學觀察/公開授課日期	10/29/2020	地點	705 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用學生熟悉的歌曲歌詞"DT in the house"來引發學生對介係詞的用法學習(A-2-1) 2. 老師先以中文來一一詢問學生各位置讓學生用英文回答各位置的表達確認學生懂得正確的位置(A-2-3) 3. 老師最後將今日所教的位置表達方式用圖片逐一系列出讓學生清楚(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師一開始複習介系詞並將類似用法做歸納(A-3-1) 2. 學生因未能依程度分組只有會回答學生敢上台(A-3-1) 3. 在輪流上台時不會作答的同學其他同學會給予提示和協助(A-3-2) 4. 老師在學生做學習單時走到各排確認學生書寫情況並給予提示和指導(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師一開始先用提問的方式請學生回答英文介系詞，並且老師播放 YOUTUBE "Where is Sam?" 讓學生先聽再寫，來評量學生是否理解位置用法(A-4-1)		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 提問時發現張同學對於介系詞理解較好請張同學上台分享她的判斷方法(A-4-2)		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 老師在發現學生都會聽說及做動作後改變教學計畫讓學生以兩隊比賽的方式上台寫出同學所唸的英文 (A-4-3) 3. 老師先說介系詞片語再由一個學生示範動作後由學生兩兩 PK 聽老師口令做正確動作來評量學生再示範一次(A-4-1)(A-4-2)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在活動過程中給予個別積分制並在口語上對答對的學生說"very good' 給予鼓勵(B-1-1)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 老師在 PK 活動後引導有興趣同學以口說方式出題讓同學做動作(B-1-2) 3. 老師走到第 3 排中間確認學生書寫狀況並提醒劉生不當的動作和坐姿(B-1-1)		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師準備空白大白板和多支粉筆讓學生能同時上台(B--2-1) 2. 老師利用 YOUTUBE 及分組遊戲方式給予有趣放鬆的氣氛讓學生能多開口說(B-2-2)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3. 學生因未能依程度分組只有會回答學生敢上台(B-2-1)		

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>林可依</u>	任教年級	<u>7.8</u>	任教領域/ 科目	<u>英文科</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蕭秀綿</u>	任教年級	<u>7.8</u>	任教領域/ 科目	<u>英文科</u>
教學單元	U3:where is Harry' s bedroom?	教學節次	共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期	109年10月9日	地點	<u>彰安國中 266 辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生答不出正確的介系詞時教師能給予提示及回饋讓學生順利完成答題 2. 部分學生做不出答案時教師會走近給予進一步的個別指導 3. 學生對於課堂問答都能踴躍上台書寫和對答 4. 會答題的學生很踴躍參與但仍有些學生比較害羞或不敢表現 					
<p>2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可採"異質分組" 以增加學習成效 2. 採取競賽加分方式利用同儕互動學習更能引起學習動機 					

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>學思達分組機制與主持引導</u>	社會科領域	11/27
A3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>分組合作學習實施技巧</u>	自學閱讀	12/10
A3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>設計多元評量方式發掘學生潛能與價值</u>	自學閱讀	01/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

分組教學對常態分班的班級可達到教學相長的效果及提升低成就學生學習的動力