

數學領域二下第 8 單元 (8-2) 教案

| | | | |
|---|---|--|------------|
| 領域科目 | 數學領域 | 設計者 | 戴馨誼 |
| 單元名稱 | 8-2 幾分之一 | 總節數 | 共四節，本節為第二節 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：) | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) | 實施年級 | 二年級下學期 |
| 設計依據 | | | |
| 總綱與領綱之核心素養 | <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-6 認識單位分數。 | |
| | 學習內容 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | |
| 融入議題與其實質內涵 | <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | | |
| 教材來源 | ●南一版數學二下第8單元 | | |
| 教學資源 | ●課本、習作 | | |
| 學習目標 | | | |
| <p>1. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。</p> <p>2. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> | | | |

3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。
4. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---|-------------------|--|
| <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習「平分」的意義，並判別具體物是否平分。 ● 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 <p>【發展活動】：幾分之一，並認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 題一：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？  <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童分組討論、發表。如：1 份是半個。 ● 教師說明：1 個披薩平分成 2 份，其中的 1 份是二分之一個披薩，記作 $\frac{1}{2}$ 個，讀作二分之一個。 ● $\frac{1}{2}$ 的 2 表示什麼？1 表示什麼？ ① $\frac{1}{2}$ 的 2 表示 1 個披薩平分成 2 份。 ② $\frac{1}{2}$ 的 1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。 | <p>4</p> <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 專心聆聽 ● 觀察記錄 ● 參與討論 ● 參與態度 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 試試看：看圖填填看。  <ul style="list-style-type: none"> ① 這張紙被平分成 (2) 份。 ② 塗色的部分是 (1) 份，也就是 $\frac{(1)}{(2)}$ 張紙。 | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 題二：把 1 條彩帶平分成 4 段，1 段是幾條彩帶？  <ul style="list-style-type: none"> ● 1 條彩帶平分成 4 段，1 段記作 $\frac{1}{4}$ 條，讀作四分之一條。 ● $\frac{1}{4}$ 的 4 表示什麼？1 表示什麼？ | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 觀察記錄 ● 參與討論 ● 參與態度 |

① $\frac{1}{4}$ 的 4 表示 1 條彩帶平分成 4 段。

② $\frac{1}{4}$ 的 1 表示平分成 4 段後其中的 1 段。

● 題三：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？



• 兒童分組討論、發表。

① 1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。

② 讀作八分之一個蛋糕。

• 讓兒童知道分數的記錄方式，並認識分母和分子。像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ……

這些數都叫作分數。

1 ← 橫線上的數叫作分子

2 ← 橫線下的數叫作分母

• 說說看， $\frac{1}{8}$ 的分子是多少？分母是多少？

① $\frac{1}{8}$ 的分子是 1。

② $\frac{1}{8}$ 的分母是 8。

● 素養題：把 1 條彩帶分成 5 段，下面哪一張圖的每一段都是 $\frac{1}{5}$ 條？為什麼？



• 兒童分組討論、發表。如：ㄅ圖的每段都一樣長，都是 $\frac{1}{5}$ 條。ㄆ圖的每段沒有一樣長，所以不是 $\frac{1}{5}$ 條。

● 題四：1 條蛋糕平分成 3 塊，1 塊是幾條蛋糕？



• 1 條蛋糕平分成 3 塊，1 塊記作 $\frac{1}{3}$ 條，讀作三分之一條。

4

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

4

- 實作表現

4

- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

• $\frac{1}{3}$ 的3表示什麼？1表示什麼？

① $\frac{1}{3}$ 的3表示1條蛋糕平分成3塊。

② $\frac{1}{3}$ 的1表示其中1塊蛋糕。

●題五：1條蛋糕平分成7塊，1塊是幾條蛋糕？



• 1條蛋糕平分成7塊，1塊記作 $\frac{1}{7}$ 條，讀作七分之一條。

• $\frac{1}{7}$ 的7表示什麼？1表示什麼？

① $\frac{1}{7}$ 的7表示1條蛋糕平分成7塊。

② $\frac{1}{7}$ 的1表示其中1塊蛋糕。

●題六：1條蛋糕平分成9塊，1塊是幾條蛋糕？



• 1條蛋糕平分成9塊，1塊記作 $\frac{1}{9}$ 條，讀作九分之一條。

• 說說看， $\frac{1}{9}$ 的9表示什麼？1表示什麼？

① $\frac{1}{9}$ 的9表示1條蛋糕平分成9塊。

② $\frac{1}{9}$ 的1表示其中1塊蛋糕。

●G0 素養：1個香蕉派平分成6份，分給6個人，每個人分到多少香蕉派？

圈出正確的答案。(答案不只一個)(1份香蕉派，1個香蕉派， $\frac{1}{6}$ 個香蕉派)

• 兒童分組討論、發表。如：1份香蕉派，1個香蕉派， $\frac{1}{6}$ 個香蕉派)

●試試看：下面塗色部分各是幾個圓？用分數記記看。

3

- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

3

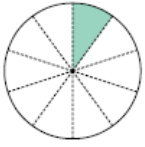
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

3

- 參與討論
- 參與態度

3

①



個

②



個

● 兒童各自解題、發表。如：

① $\frac{1}{10}$ 個

② $\frac{1}{9}$ 個

【總結活動】

● 教師歸納本節所學內容。

～第二節結束/共4節～

參考資料

● 南一版數學二下教師手冊