

數學領域-國小數學教學設計表

領域/科目	數學領域	設計者	陳妙純
學校名稱	田中國小	教學者	陳妙純
實施年級	二年級	節數/次	全單元共 5 節，教學節次第 3 節
教材來源 單元/課次	翰林版數學第四冊第8單元	公開授課	日期：110.5.31 時間：8:40~9:20 地點：二年一班教室
學生先備經驗：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序。 			
核心 素養	總綱	領綱	
	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
學習表現		n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	
學習內容			
N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		學習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月的關係並換算。 2. 認識年、月、日時間單位的關係與約定。 3. 認識星期的時間單位。 4. 點數解決生活中以日為單位的問題。 	
議題 融入	議題名稱/學習主題	無	
	實質內涵	無	
與其他領域/科目的連結			
教學設備/資源		月曆、年曆	
教學活動設計			
學習目標	活動內容及實施方式	時間	學習評量
認識年、月、日時間單位的關係與約定	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">一個月有幾天</div> 拿出 5 月的月曆 <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個月有幾天？ 2. 說說看，你是怎麼知道的？ 		口頭評量/能說出自己解題的方法

	<p>(用數的、$7 \times 4 = 28$ $28 + 3 = 31$、最後一天是 31 日，就是有 31 天……)</p> <p>3. 觀察 4 月的月曆，4 月有幾天？(30 天)</p> <p>每個月有幾天</p> <p>1. 查年曆，將一年每個月的日數回報給老師，老師將結果記錄在 Excel 上，讓學生看見。</p> <p>大月、小月 平年、閏年</p> <p>1. 大家一起觀察這幾年的每月日數紀錄表，你發現了什麼？</p> <p>2. 有什麼相同的地方？</p> <p>3. 日數有 31 天的是幾月？</p> <p>4. 日數有 30 天的是幾月？</p> <p>(31 天的月份就叫大月，其他就是小月)</p> <p>5. 哪個月最特別？特別在哪裡？</p> <p>(2 月最特別，有的是 29 天、有的是 28 天)</p> <p>一年有幾天</p> <p>1. 算算看今年有幾天？</p> <p>2. 說說看，你是怎麼算的？</p>	<p>口頭評量/能運用有效率的策略解題</p> <p>操作、記錄/小組合作，將查找的資料記錄下來</p> <p>口頭評量/發現每年的各個月分日數是相同的，只有二月不一定</p> <p>形成性評量/能知道平年和閏年的天數不同，算出平年一年有 365 天，閏年有 366 天</p>
--	--	---

