

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動/輔導		教學者	林桂英
實施年級	7 年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	我的成功心像			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●總綱 A 自主行動 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <ul style="list-style-type: none"> ●領綱 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		
議題融入	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
教材來源	南一版綜合活動課本（一上）			
教學設備/資源	電腦、投影機、課本教材、成功典範的影片或報導			
學習目標	1.了解自我概念的意涵及價值。 2.透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質。 3.認識多元競爭力及代表性成功人士，並進行典範學習。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>壹、引起動機</p> <p>一、你想過自己未來想從事什麼職業嗎？例如：太空人、設計師、Youtuber、醫生-----。</p> <p>二、哪些人的學習歷程或成功經驗，是你想要效法的？請分享你的看法。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、前言：</p> <p>你認識或聽過哪些成功楷模人物的故事？五月天、江振誠、郭婞淳及劉安婷都是很具代表性的楷模人物，你知道他們的成長故事嗎？各組請分享蒐集到的資料。</p> <p>二、簡述各組生涯人物的故事：</p> <p>(一)「五月天」</p> <p>(二)花多少時間就有多少能力—江振誠</p> <p>(三)運動家—郭婞淳</p> <p>(四)從都市走進偏鄉：劉安婷</p> <p>三、引導思考：</p> <p>(一)最能啟發你的人物是哪一組？</p> <p>(二)他們的光榮事蹟為何？</p> <p>(三)面對挑戰的方法為何？</p> <p>(四)對你的啟發為何？</p> <p>參、省思與回饋</p> <p>一、分組討論：</p> <p>(一)面對生活中的挑戰或失敗時，你會怎麼做？</p> <p>(二)若你遇到挫折時，心中的學習典範，可以如何幫助你自我突破與提升。</p> <p>二、請各組同學分享討論的結果</p> <p>三、交代家庭作業</p>	<p>5 分鐘</p> <p>27 分鐘</p> <p>13 分鐘</p>	
<p>參考資料：</p> <p>南一版綜合活動教師手冊（一上）</p>		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	洪嘉蓮	觀課日期	109 年 11 月 10 日
授課教師	林桂英	教學年/班	705
教學領域 教學單元	綜合活動領域 2-3 我的成功心像		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>壹、引起動機</p> <p>一、引導學生想想未來想從事什麼職業嗎？例如：太空人、設計師、醫生、Youtuber---</p> <p>二、請學生分享想要效法哪些人的學習歷程或成功經驗。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、簡述各組生涯人物的故事：</p> <p> (一)「五月天」</p> <p> (二)花多少時間就有多少能力—江振誠</p> <p> (三)運動家—郭婞淳</p> <p> (四)從都市走進偏鄉：劉安婷</p> <p>二、引導思考：</p> <p> (一)最能啟發你的人物是誰？</p> <p> (二)他們的光榮事蹟為何？</p> <p> (三)面對挑戰的方法為何？</p> <p> (四)對你的啟發為何？</p> <p>參、省思與回饋</p> <p>一、分組討論：</p> <p> (一)面對生活中的挑戰或失敗時，你會怎麼做？</p> <p> (二)若你遇到挫折時，心中的學習典範，可以如何幫助你自我突破與提升。</p> <p>二、請各組同學分享討論的結果</p> <p>三、交代家庭作業</p>	<p>一、引起動機與發展活動的過程中，學生都能踴躍發言，熱情參與活動。</p> <p>二、分組討論時，小組成員大都能專心參與討論。</p> <p>三、有的小組成員一起上台發表，讓該組的成員每個人都有參與感。</p> <p>四、有些學生能用讚美的詞語肯定別人的表現。</p>	
學習目標 達成情形	<p>一、學生能了解自我概念的意涵及價值。</p> <p>二、學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質。</p> <p>三、學生能認識多元競爭力及代表性成功人士，並進行典範學習。</p>		

自我省思	<ul style="list-style-type: none">一、我看到某些學生從膽怯到有自信。二、分組討論時，我看到學生們主動學習、互助合作的精神，而且都能在時間內達成目標。三、藉由學生的回答，我可以瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此部分，進一步詳加講解。
同儕回饋後心得	公開授課老師在共同備課時已與同儕討論過教學內容，教學設計無大礙。

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>林桂英</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/輔導</u>					
教學單元： <u>2-3 我的成功心像</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 11 月 10</u> 日 回饋人員： <u>洪嘉蓮</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：2-3 我的成功心像
- 二、 上課時間：109 年 11 月 10 日，第 2 節
- 三、 任課班級：705
- 四、 授課老師： 林桂英 老師
- 五、 觀課人員： 洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間：109 年 11 月 12 日，第 2 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 採分組討論的方式，激發學生思考、互動、合作，並協力找出解題的策略。
2. 請各組同學分享討論的結果，訓練學生邏輯與表達能力。
3. 大多以問答討論方式教學，並適時補充及提問，以加深學生學習印象，且常鼓勵學生踴躍參與及發表分享。

二、 可改進之處

分組討論的時間，可以再加長。

三、 所遭遇之困境

透過分組可訓練學生多元能力，例如：表達溝通能力、聆聽他人說話能力、互助合作能力等，但會花費課堂許多時間。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 師生互動良好，無不當之處。
2. 全班學生都能專注學習，氣氛良好。
3. 小組的工作分配得宜，小組成員大都能專心參與討論，互助合作，而且都能在時間內達成目標。
4. 老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，並經常鼓勵學生踴躍參與及發表分享。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 小組成員遇到困難時，其他成員會適時提出正確答案和協助。
2. 有少數幾位學生上台發表時，會害羞、膽怯，所以，請老師多給予其上台發表的機會，以訓練此些學生的表達能力、邏輯組織能力。

三、 在觀課過程中的收穫

林老師的教學流暢，營造溫暖的學習氣氛，以及師生之間美好的合作關係，讓我學到很多。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

分組討論，可以促進學生間的合作學習，雖然會花費許多時間，但可以培養學生多元能力，然而非一蹴可幾，因此，需要教師堅持下去，相信學生是可以慢慢達標的。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：109 年 11 月 10 日



說明：分組學習



說明：分組學習



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：老師帶領同學省思與回饋