

彰化縣田中國民小學 109 學年度備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

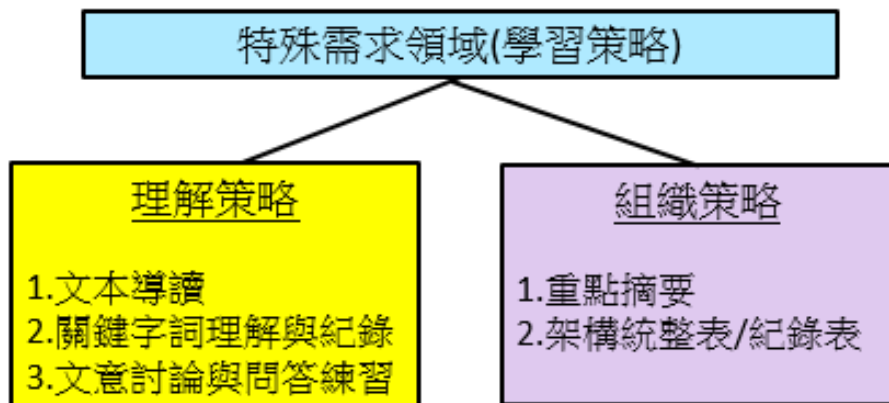
考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	領域相關能力
謝○長	學障	1. 能拼讀注音及認字，但認字較無法類化為長期記憶，閱讀理解能力不佳，又加上生活經驗不足，需逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。 3. 統整力和理解力需加強。
謝○翔	學障	1. 能拼讀注音及認字，閱讀理解能力不佳，需逐詞逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。 3. 統整力和理解力需加強
易○翰	學障	1. 能拼讀注音及認字，閱讀能力不佳，需逐詞逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。 3. 統整力和理解力需加強。
葉○呈	學障	1. 閱讀能力佳，但抽象語句需引導解釋才能了解。 2. 統整力和理解力需加強。

二、課程架構圖



三、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求(學習策略)	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	四年級組(外加)			
教學活動設計者	陳金英			
教學內容 活動設計	1. 能了解海洋對生態的重要。 2. 能 1-3 句話回答有關文本內容的問題。 3. 能在引導下完成統整表格。		時間 (分鐘)	評量方式
一、 引起動機： (一)影片觀賞：介紹海生館或海洋博物館。 (二)請參觀過的學生發表所見所聞和參觀感受。		10	觀察、 問答	
二、 發展活動 針對文本提問，加深學生對文本的理解；引導學生從文本中找出答案，並嘗試回答問題： (一)占地球 70%的是什麼？ (二)為什麼海面上波掏洶湧的時候，海底依然很安靜？ (三)海底火山如何形成新生的島嶼？ (四)海底有哪些資源？請說說看。		15	問答、 實作	
三、 綜合活動：引導學生從文本中找出文章結構，練習完成：文章架構表。 (1)理解這個架構表向度有哪些？ (2)依表格向度，引導學生找出主要事件；找出答案為何，並先說說看。 (3)引導學生歸納統整出完整架構，並完成表格整理。		15	問答、 實作	

彰化市田中國民小學 109 學年度觀課議課記錄表

壹、基本資料			
觀、議課日期	109 年 10 月 8 日	學習領域(科目)	特殊需求(學習策略)
教學者	陳金英	學習者	四年級組
觀、議課模式	現場觀課、共同議課	學習時間、地點	40 分鐘/節、資源班教室
觀、議課教師：歐惠娟、葉容孜			

貳、觀課紀錄表						
層面	觀課項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 小組學習		
	(二)教學環境佈置		○			
	(三)課堂學習常規		○			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		○			
	(二)適時提取學習問題		○			
	(三)給予學生思考時間			○		
	(四)耐心聆聽學生回答	○				
	(五)提供不同教學媒材		○			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		○			
	(二)對話切合學習主題		○			
	(三)踴躍回答所提問題		○			
	(四)相互鼓勵合作協助			○		
	(五)主動分享積極發表		○			

參、議課討論與回饋摘要表	
壹、課程設計與教學	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能透過教學活動觸發並維持學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。</p> <p><input type="checkbox"/>在教學活動中能習得學習策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</p> <p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習情形能適時獲得檢視與回饋。</p>

	<input type="checkbox"/> 學習成效能以多元評量方式評估。 <input checked="" type="checkbox"/> 能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <input type="checkbox"/> 能透過增強系統進行有效學習。 <input type="checkbox"/> 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效建立正向行為 <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 <input type="checkbox"/> 能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	<input type="checkbox"/> 以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 <input checked="" type="checkbox"/> 經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 <input checked="" type="checkbox"/> 能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 1.運用資訊科技融入教學，讓學生在感觀部份更能有真實的感受。 2.在老師生動的導讀，個案們樂在其中，更能集中注意力學習。