

彰化縣 109 學年上學期資源班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

以學生在日常生活中接觸的各種用品，對形狀能有初步的認識及分辨能力。希望學生能透過實際操作，認識長方體、正方體、圓柱和球，能辨認物體的外形並分類。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

| 姓名 | 性別 | 障礙 | 組別 | 領域相關能力 |
|-----|----|----|----|--------|
| 林○誠 | 男 | 智輕 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

參、教學活動設計(格式可自行調整)

| | | | | |
|-------------|----------|---|------|--|
| 單元名稱 | | 認識邊、角、頂點和三角形 | 適用年級 | 二 |
| 教學時間 | | 40 分鐘 | 教學節數 | 第(1)節/共(4)節 |
| 教材版本 | | 南一 | 設計者 | 黃正杰 |
| 教學者 | | 黃正杰 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| | 學習內容 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何圖形，並連結幾何概念。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | |
| | 所融入之學習重點 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> | | |
| 座位安排 | | | | |

| 教學準備 | 1. 教材教具：大電視、桌子、三角板、圖形圖卡 2. 增強系統：哆啦 a 夢增強板 | | | |
|------------|--|------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| IEP 相關學期目標 | s-I-1、S-2-2 認識簡單幾何圖形 | | | |
| 學習目標 | 單元目標 | | | |
| | 1-1 經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 1-2 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 1-3 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 1-4 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 | | | |
| 具體目標編號 | 教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整) | 時間 (分鐘) | 評量方式 | 教材教具/輔具 |
| | 一、準備活動 1. 和學生說明上課規則和加分條件。 2. 播放形狀歌，詢問學生最後出現的是什麼形狀？有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ | 5 | 問答 | 大電視、增強板 |
| | 二、發展活動 1. 請學生觀察桌子，說說看，發現什麼。 3 2. 請學生觀察三角板和三角形圖卡，說說看，發現什麼。 3 老師說明：直直的線是邊，兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。 4 3. 發下學習單，請學生寫出各部位的名稱。 5 4. 請學生數數看各類三角形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ 5 5. 請學生數數看各類四邊形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ 5 6. 請學生數數看梯形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？六角形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ 5 | | 問答 問答 紙筆 問答 問答 問答 | 桌子 三角板、圖卡 學習單 圖卡 圖卡 圖卡 |
| | 三、綜合活動 1. 總結今日上課內容。 2. 依學生表現給予增強。 | 5 | | 增強板 |