

仁豐國小教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	三年 甲 班	公開授課 教 師	謝季倫		
公開授課 科 目	音樂	公開授課 日 期	109/12/24	公開授課 時 間	10:30-11:10
教材來源	自編教材	總節數		5節（第5節公開課）	
授課單元 名 稱	直笛吹奏				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會看五線譜上的音符</li> <li>2.學會看譜上的節奏符號並拍打出正確的節奏</li> <li>3.學習正確的直笛吹奏方法</li> <li>4.學會吹G-D的音並熟習指法</li> <li>5.學會與同學一起合奏直笛，感受音樂合奏之美</li> </ol>				
教學活動流程				時間	評量方式

## 第一節

### 一、準備活動

#### Hello song

1. 教師於開始上課時，彈奏Hello song的旋律，讓學生跟唱。

歌詞：*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello to (同學名字), so glad to see you.*

*Hello to (teacher), so glad to see you.*

2. 老師逐句教唱，並約定好以後上課前都要唱 *Hello song*，表示要開始上音樂課了

### 二、發展動機

#### 認讀五線譜

1. 介紹五線譜的線與間
2. 介紹音階：Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si
3. 揭示音階在五線譜上的排列順序：依照線-間-線-間的順序依序排列
4. 教學生數五線譜上的音符：第一線是Mi、第一間是Fa...以此類推
5. 老師在黑板上寫出音符，請學生數出正確的唱名。

### 三、綜合活動

#### 大風吹

1. 學生手叉腰，吸氣吐氣，感受身體運氣的感覺
2. 請學生將左手放在嘴巴前方，嘴巴吐氣，並且要集中在手掌心中感受氣流是否穩定。  
老師數拍子：1、2、3、4（在第四拍吸氣）  
學生吐氣：吐4拍（老師數拍子）
3. 老師發給學生每人一張衛生紙，並示範如何將衛生紙吹在黑板上且不會掉落。
4. 學生分組到黑板前「吹衛生紙」，並比賽看誰可以讓衛生紙在黑板上維持最久的時間。

#### Goodbye song

老師彈奏Goodbye song的旋律，並逐句教唱

歌詞：*Goodbye, so long, farewell, my friend.*

*Goodbye, so long, farewell*

*Goodbye to (同學名字),*

*Goodbye to (teacher),*

*Goodbye, so long, farewell.*

以後每堂課下課前，都會唱這首*Goodbye song*，表示音樂課結束了。

～第一節課結束～

5分

學生能正確  
跟唱歌詞

15分

學生能專心  
聽講

學生能正確  
認讀音符

15分

學生能專心  
聽講

學生能有效  
控制氣流

5分

學生能正確  
跟唱歌詞

## 第二節

### 一、準備活動

#### Hello song

1. 教師彈奏Hello song的旋律，學生跟唱。

歌詞：*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello to (同學名字), so glad to see you.*

*Hello to (teacher), so glad to see you.*

2. 複習上一堂課所教的五線譜
3. 老師在黑板上出題，請學生回答出音符的唱名。

### 二、發展活動

#### 認識節奏

1. 介紹二分音符、四分音符及八分音符的時值  
二分音符 = 2 拍 節奏念法：ta-2  
四分音符 = 1 拍 節奏念法：ta  
八分音符 = 半拍 節奏念法：ti ti
2. 老師範打二分音符、四分音符、八分音符的節奏  
請學生跟打一遍
3. 老師在黑板上寫出「44拍兩小節」的節奏  
請學生自我練習2遍  
全班同學一起打節奏
4. 老師在黑板上出3題節奏，讓學生練習打節奏
5. 請學生將3題節奏結合起來一起打

#### 笛頭練習

1. 老師介紹直笛的結構：笛頭、笛身、笛尾
2. 老師範吹笛頭，並且吹出三種不同的音色（過多的氣、適中的氣、過少的氣）請學生分辨哪種音色較為悅耳？
3. 學生練習吹笛頭，老師指導學生找到最適合的氣流，吹出好聽的音色
4. 請學生用笛頭吹出剛剛練習好的節奏，並試著加上tu的運舌

### 三、綜合活動

#### 打電話

1. 老師介紹直笛音孔的代表數字：01234567
2. 老師示範直笛拿法：左手按0123、右手按4567

2分

學生能認真  
跟唱

3分

學生能正確  
說出唱名

15分

學生能專心  
聽講

學生能正確  
拍打出節奏

10分

學生能專心  
聽講並分辨  
出音色

8分

學生能專心  
聽講

<p>3. 學生拿直笛，老師檢查學生持笛方式是否正確</p> <p>4. 老師帶著學生運指，逐個指法都帶過一遍</p> <p>0——動左手大拇指</p> <p>1——動左手食指</p> <p>2——動左手中指</p> <p>3——動左手無名指</p> <p>4——動右手食指</p> <p>5——動右手中指</p> <p>6——動右手無名指</p> <p>7——動右手小指</p> <p>5. 用直笛指法按出學校電話「8830347」 (8用直笛最下方的開孔代替)</p> <p>6. 請學生分享自己家裡或家人的電話號碼，讓其他同學用直笛的音孔練習運指</p> <p><b>Goodbye song</b> 老師彈奏Goodbye song的旋律，學生跟唱 歌詞：<i>Goodbye, so long, farewell, my friend.</i> <i>Goodbye, so long, farewell</i> <i>Goodbye to (同學名字),</i> <i>Goodbye to (teacher),</i> <i>Goodbye, so long, farewell.</i></p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	2分	<p>學生能正確持笛</p> <p>學生能正確按出指定的音孔</p> <p>學生能跟唱旋律</p>
---	----	---

### 第三節

#### 一、準備活動

##### Hello song

1. 教師彈奏Hello song的旋律，學生跟唱。

歌詞：*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello to (同學名字), so glad to see you.*

*Hello to (teacher), so glad to see you.*

2. 複習直笛運指，確認每個學生都可以正確做出指定的運指

#### 二、發展活動

##### G、A、B的指法

1. 老師示範B指法（01），並範吹正確的音高及音色
2. 老師範吹：請學生像錄音機一樣，模仿老師所吹出的聲音及音長
3. 學生仿吹，老師檢查學生的指法是否有按好，並調整漏氣的手指
4. 老師示範A指法（012）、G指法（0123），並範吹正確的音高及音色
5. 老師範吹，學生仿吹

#### 三、綜合活動

##### 瑪莉有隻小綿羊

1. 老師發下《瑪莉有隻小綿羊》的樂譜，並請學生讀譜
2. 老師彈琴，讓學生跟唱《瑪莉有隻小綿羊》的唱名
3. 老師用直笛範吹，兩小節為一句，讓學生跟著吹
4. 學生齊奏整首《瑪莉有隻小綿羊》
5. 學生吹奏樂曲，老師彈琴伴奏

##### Goodbye song

老師彈奏Goodbye song的旋律，學生跟唱

歌詞：*Goodbye, so long, farewell, my friend.*

*Goodbye, so long, farewell*

*Goodbye to (同學名字),*

*Goodbye to (teacher),*

*Goodbye, so long, farewell.*

～第三節課結束～

2分

學生能正確  
唱出歌詞

5分

學生能運指  
正確

15分

學生能專心  
聽講

學生能吹出  
正確的音色

15分

學生能正確  
唱出唱名

學生能認真  
吹奏歌曲

3分

學生能正確  
唱出歌詞

## 第四節

### 一、準備活動

#### Hello song

1. 教師彈奏Hello song的旋律，學生跟唱。

歌詞：*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello to (同學名字), so glad to see you.*

*Hello to (teacher), so glad to see you.*

2. 複習上堂課所學歌曲《瑪莉有隻小綿羊》

### 二、發展活動

#### C的指法

1. 老師示範C指法（02），並範吹正確的音高及音色
2. 老師範吹，學生仿吹

#### 《花笛》

1. 老師發下《花笛》的樂譜，並請學生讀譜
2. 老師播放《花笛》的音樂，讓學生先行熟悉旋律
3. 老師彈琴，讓學生跟唱《花笛》的唱名
4. 老師用直笛範吹，兩小節為一句，讓學生跟著吹
5. 學生齊奏整首《花笛》
6. 學生吹奏樂曲，老師彈琴伴奏

#### D的指法

1. 老師示範D指法（2），並範吹正確的音高及音色
2. 老師範吹，學生仿吹
3. 老師提醒學生，D這個音的氣流不能過多或過快，否則音準容易偏高而不好聽

#### 《布穀》

1. 老師發下《布穀》的樂譜，並請學生讀譜
2. 老師播放《布穀》的音樂，讓學生先行熟悉旋律
3. 老師彈琴，讓學生跟唱《布穀》的唱名
4. 老師用直笛範吹，兩小節為一句，讓學生跟著吹
5. 學生齊奏整首《布穀》
6. 學生吹奏樂曲，老師彈琴伴奏

2分

學生能正確  
唱出歌詞

5分

學生能熟習  
已學過歌曲

15分

學生能專心  
聽講並正確  
仿吹

學生能認真  
吹奏歌曲

15分

學生能專心  
聽講並正確  
仿吹

學生能認真  
吹奏歌曲

<p>三、綜合活動</p> <p><b>Goodbye song</b></p> <p>老師彈奏Goodbye song的旋律，學生跟唱</p> <p>歌詞：<i>Goodbye, so long, farewell, my friend.</i></p> <p><i>Goodbye, so long, farewell</i></p> <p><i>Goodbye to <u>(同學名字)</u>,</i></p> <p><i>Goodbye to <u>(teacher)</u>,</i></p> <p><i>Goodbye, so long, farewell.</i></p> <p>～第四節結束～</p>	3分	學生能正確 唱出歌詞
---	----	---------------

## 第五節

### 一、準備活動

1. 教師於開始上課時，彈奏Hello song的旋律，讓學生跟唱。

歌詞：*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello everybody, so glad to see you*

*Hello to (同學名字), so glad to see you.*

*Hello to (teacher), so glad to see you.*

2. 複習已學過的歌曲：《花笛》(譜例1)、《布穀》(譜例2)

教師：現在請拿出《花笛》與《布穀》的樂譜，我們要來複習這兩首曲子。

### 二、發展活動

1. 教師：小朋友，你們知道明天是什麼樣的節日呢？

學生：聖誕節！

教師：沒錯！所以今天老師要來教大家用我們已經學會的

Sol、La、Si、Do、Re這五個音的指法，吹《聖誕鈴聲》這首曲子。現在請大家拿出《聖誕鈴聲》這首譜。

學生準備《聖誕鈴聲》樂譜 (譜例2)



2. 教師：這首曲子出現了一個新的節奏，有沒有同學發現呢？

學生：有！

教師：請問是在第幾小節看到的？

學生：第一行第三小節

3. 教師：沒錯！這個節奏叫做附點4分音符 ，他的長度是一拍

半，通常都會跟八分音符  一起出現，就像你在譜上看到的樣子 

教師：請問還有哪些小節出現了附點4分音符的節奏呢？

學生：第二行第一小節、第三行第三小節、第四行第一小節

教師：很好！請把這些節奏用鉛筆圈起來

那現在請把雙手借給我，先跟老師打一次節奏 (ta-a ti ta)

學生跟打節奏 (ta-a ti ta)

教師：請注意ta-a的a不要打出節奏，唸出來或唸在心裡，

我們再練習一次

學生跟打節奏 (ta-a ti ta)

教師：很好！現在跟著老師一邊打節奏一邊唱譜

學生跟打及跟唱譜

10分

專心聆聽

熟習已學歌曲

25分

專心聆聽  
踴躍並舉手  
發言

專心聆聽

專心聆聽  
能打出正確的  
節奏

專心聽講  
踴躍並舉手  
發言



<p>4. 教師：現在老師彈旋律，請你們跟著唱譜，預備～1.2.3.4  <b>學生唱譜</b></p> <p>5. 教師：大家都唱得很好！老師想問同學，有沒有人發現這首曲子      哪裡有重複的地方呢？  <b>學生：第一行跟第三行</b>  <b>第二行跟第四行的第一、二小節</b></p> <p>6. 教師：沒錯！這首曲子很簡單，相信大家很快就能學會吹這首歌      現在把直笛拿出來，我們要來吹直笛囉。      還記得「錄音機」的遊戲嗎？  <b>學生：記得</b>      現在老師吹一句，你們跟著老師吹一句，預備～1.2.3.吸氣  <b>教師範吹，學生仿吹</b></p> <p>7. 教師：第三行你們可以自己吹看看嗎？跟第一行是一模一樣的喔      預備～1.2.3.吸氣  <b>學生吹奏第三行</b></p> <p>8. 教師：你們吹的很棒！現在第四行你們也自己吹看看，預備～      1.2.3.吸氣  <b>學生吹奏第四行</b></p> <p>9. 教師：請注意最後兩小節，指法只要一個一個蓋下來就可以了，      著跟老師再練習一次。預備～1.2.3.吸氣  <b>教師範吹，學生仿吹</b></p> <p>10. 教師：太棒了！我們又很有效率地學會一首新的曲子，現在我們      一起重頭吹一次。預備～1.2.3.吸氣  <b>老師打拍子、學生齊奏</b></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生直笛合奏，老師彈鋼琴伴奏。</p> <p>2. 教師：今天大家都表現得很好！我們要來唱 goodbye song      準備下課囉！      歌詞：<i>Goodbye, so long, farewell, my friend.</i>  <i>Goodbye, so long, farewell</i>  <i>Goodbye to (同學名字),</i>  <i>Goodbye to (teacher),</i>  <i>Goodbye, so long, farewell.</i></p> <p style="text-align: center;">～ 第五節課結束～</p>	5分	<p>專心聽講          踴躍並舉手          發言</p> <p>專心聆聽          能吹出正確          的旋律</p> <p>吹出正確的          旋律</p> <p>專心聆聽並          吹出正確的          旋律</p>
---	----	---



## 仁豐國小教師公開授課暨同儕視導觀摩紀錄表

公開授課 年 班	三年 甲 班	公開授課 教 師	謝季倫		
公開授課 科 目	音樂	公開授課 日 期	109.12.24	公開授課 節 次	第三節
授課單元 名 稱	直笛吹奏				
觀課教師	許季倫				

### 一、公開授課內容

簡述教學活動流程	學習目標及希望大家協助觀察之重點
<p>教學活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習已學歌曲</li> <li>2. 認識附點四分音符</li> <li>3. 拍打節奏並唱譜</li> <li>4. 學吹新歌曲《聖誕鈴聲》</li> </ol>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確拍打出節奏</li> <li>2. 學生能熟悉 G-D 的指法</li> <li>3. 熟練學過的歌曲</li> <li>4. 學會新歌曲</li> </ol> <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計是否符合學生程度</li> <li>2. 學生在課堂中是否能完整接受到老師的指令</li> <li>3. 學生是否能跟上課程進度</li> <li>4. 教學流程是否需要調整</li> </ol>

### 二、教室座位圖

黑 板

許鈞皓	江科鉉	尤逸龍	許文瀚	許文鴻
羅阡育	彭巾恭	邱筱晴	涂政邑	陳易澤
陳宣瑾	邱子庭	林昀誼	莊絮涵	邱于菲
	彭泳銓	李佳芸	楊芯語	

三、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
上課前彈唱Hello song 複習已學歌曲	學生跟唱除了聆聽老師彈奏也進入上音樂課的情境。 驗收上次已教歌曲 了解學生學習情況	老師能注意觀察學生學習情況在學生有困難不懂的地方給予指導。
由學生發現未教過新的音符再進行教學	循序漸進的引導學生本課學習目標	學生發現新的音符並與已學音符做比較並學得新的音符。 老師藉由學生用鉛筆將今日所學框記加深學生的記憶。
本節教學目標教學	學生能專心的聽從老師的指導示範並跟著學習	新的學習目標有困難處時老師能有方法有策略地讓學生透過課首解決困難 good!

四、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有耐心
	2. 事先做好教學準備 (含學生課前準備)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學規劃 充備
	2. 能依據目標設計教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	活用各式教學技巧與方法。
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	合適的教學評量。
<p>☞ 課堂回饋</p> <p>教師於課堂中極具耐心並運用不同的教學方式(歌唱、拍唱、吹奏)的方式教導學生生硬的樂理知識。且於教學過程中隨時觀察學生學習理解情況並適時給予指導及鼓勵。教學期間能配合學生學習速度調整，使多數學生皆能有效學習並達成本節學習目標。</p>			

#### 觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
3. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
4. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
5. 請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。





三、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
準備活動: 1. 用歌曲與同學、老師打招呼互動。 2. 複習已學過的歌曲。	氣氛良好, 充滿悅耳的歌聲。 師生互動很有默契。	歌聲悠揚, 師生互動和善, 沉浸在樂曲中。 認真複習之前所學, 並練習直笛的指法。
發展活動: 1. 配合聖誕節教授相關歌曲。 2. 指導音符樂理。	妥善掌握課堂秩序, 學生問答認真。	1. 時時確認學生進度。 2. 巡堂檢視學生的筆記, 並給予指導。
綜合活動: 將此節課的授課內容再複習, 並吹奏練習。	認真學習, 師生互動良好。	掌握學生學習成效, 為整節課畫下美好的句點。

四、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度 1. 教學態度親切負責, 具有熱誠 2. 事先做好教學準備 (含學生課前準備) 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	掌握課堂秩序 學生能認真聽講並練習指法
教學設計 1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能時時關注學生學習情況, 妥善安排教學進度。

教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能針對學生 給予個別指導。 能掌握全班 學習狀況，並 適時給予回饋
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	在課堂能掌握 學生是否都能 掌握直笛指法
<p>☒ 課堂回饋</p> <p>課程設計結合節慶，提高學生的學習熱誠，從複習歌曲到學習新曲，教學步驟清楚明瞭，給予學生的學習任務適切而明確，所以學生的學習成效很高。</p>			

#### 觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
3. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
4. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
5. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。