

附表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	七	任教領域 /科目	社會/地理
授課教師	郭瑞雯	任教 年級	七	任教領域 /科目	社會/地理
備課社群(選填)	社會領域 教學研究會	教學單元		位置對台灣的影響	
觀察前會談 (備課)日期	109年9月23日	地點		二導辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109年9月25日	地點		106 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標</p> <p>學生能發覺與日常生活經驗中習習相關的人口議題，了解台灣的人口組成，進而分析、判斷與反思台灣人口的性別比及扶養比變化，並透過提問與發表，嘗試改善或解決問題。</p> <p>(二)核心素養</p> <p>1.總綱：A2 系統思考與解決問題</p> <p>2.領綱:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷與反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>(三)學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>(四)學習內容</p> <p>地 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識、起點行為</p> <p>學生已經在第一單元學過台灣的地理位置特性，包括台灣的相對位置及絕對位置，並知道台灣的經緯度位置。</p> <p>(二)學生特性</p> <p>本班學生上課較活潑，對於老師的提問大多能熱烈搶答，但有時上課氣氛會太過熱鬧，須適時提醒。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】

1. 教師複習經線、緯線的概念及台灣的經緯度位置。
2. 教師利用全球各地生活作息不同的狀況解釋經度位置影響時差的概念。

#### 【發展活動】

1. 教師說明全球各地出現時差的原因。
2. 教師講解時差計算的步驟和分法，實際計算全球各地重要城市與台灣的時差。
3. 教師透過加分的方式，請學生上台計算時差，及時檢驗學生的學習成效。

#### 【總結活動】

1. 教師針對學生本節課學生的表現給予鼓勵或建議。
2. 交代學生完成地理作業簿 P10。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 教師建構提問，學生依據老師的提問個別搶答及加分。
2. 學生上台計算時差，觀察學生計算狀況並及時給予回饋，讓學生更清楚時區的計算方式。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 提問發表

(二) 上台實作

(三) 課堂學習單

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
授課教師	郭瑞雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
教學單元	位置對臺灣的影響	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109/09/25	地點	106教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習第一課經緯度觀念，導入本課主題 A-2-2 利用PPT,清晰呈現提問的問題及教材內容				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用提問:太陽由哪個方位升起、去哪個離島追第一道曙光?引導學生思考「時差」 A-3-3 教室走動巡視學生筆記書寫狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 同學回答17頁問題，老師予以加分。討論如何使用Google Map找尋答案 A-4-3 抽籤請同學上臺計算時差,知道學生學習狀況,再作補強說明				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 糾正不主動計算的同學 B-1-2 隨機抽問學生，使每位學生能保持專注			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電腦、地球儀、板書、學習單輔助教學 B-2-2 鼓勵答對的同學,請同學互相學習			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	—	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	郭瑞雯	任教 年級	—	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
教學單元	位置對臺灣的影響	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	109年9月25日	地點	106教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)利用學生日常生活經驗，運用提問引導思考，學生能快速進入課程主題。
- (二)自製學習單，彙整課文重點，清晰呈現課程架構。
- (三)約半數學生回答踴躍，上課氣氛熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教室走動次數可再頻繁些，後排少數同學只顧著翻課本或發呆，不專心參與學習活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程內容清晰呈現。可在教學研究會上分享上課技巧。	地理科教師	110.01
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考，討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參與相關研習及多參與公開觀課，學習更多不同的教學方法。	社會領域教師	110.01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

國一第二單元「位置對臺灣的影響」是與日常生活息息相關的一課，老師採用提問方式配合自編學習單授課的方式來進行。提問的題目能結合學生生活經驗，充分讓學生表達，且能適時回歸到課程主軸，讓學生得到立即回饋。課堂上要請學生計算的問題經過適當設計，由易入難循序漸進。未來在教學上，我可多利用生活經驗，設計更好的提問，培養學生獨立思考的能力，讓課程學習能與生活結合。