

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

|   |         |          |           |             |             |
|---|---------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 授課教師<br>(含協同)   | 沈詩涵     | 授教<br>年級 | 一         | 任教領域/<br>科目 | 健體領域/<br>體育 |
| 教學單元  | 我是跆拳道高手 | 說課會談日期   | 110年5月18日 |             |             |
| <p><b>說課重點：</b></p> <p>一、課程目標</p> <p>1、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>(一)核心素養</p> <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動</p> <p>(三)學習內容</p> <p>d. 防衛性運動具備運動傷害預防及緊急處理的知識與技術，以減少運動傷害事故的發生，維護身體健康與安全，持續從事運動之行為。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生已了解跆拳道基本課堂規準，熟悉課堂活動規範，同儕之間能相互尊重、扶持教導。並學習專項的專業知識</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p><b>【課前準備】</b></p> <p>1 請學生穿著適合的體育服裝</p> <p>2. 入道場前先宣導基本道場規範</p> |         |          |           |             |             |

**【準備活動】**

1. 先用影片教導基本的跆拳道觀念
2. 介紹所需要的器材,和器材的使用方法

**【發展活動】**

1. 簡單基本動作教導和習武之人的武德教育
2. 太極一章品勢分解動作講解(1-18動)  
動作的連貫與分解應用

**【總結活動】**

1. 學生能清楚知道基本動作簡單的名詞
2. 能分辨品勢及對練的差別

**四、學生學習策略或方法**


以母雞帶小雞方式進行或分組進行練習

老師下場親自示範指導

**五、教學評量方式**

課堂測驗. 口頭評量, 動作標準性

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

|                                      |                                     |          |  |             |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|--|-------------|-------------|
| 授課教師<br>(含協同)                        | 沈詩涵                                 | 授教年<br>級 | 一  | 任教領域/<br>科目 | 健體領域<br>/體育 |
| 教學單元                                 | 我是跆拳道高手                             | 說課會談日期   | 110年5月18日  |             |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             |          |  |             |             |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |             |             |
|                                      | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 |          | 從基本的動作講解,連結學生的舊經驗,不斷引導到教學動作循序漸進,由慢至快,讓每一位學生都能清楚知道教學動作,並用最快速度達到課堂中的學習目標。                                |             |             |
|                                      | A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |  |             |             |
|                                      | A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。        |          |  |             |             |
|                                      | A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。        |          |  |             |             |





|                                      |                                  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                      | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |
|                                      | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 先以口頭上清楚的告訴學生該堂課的學習目標及動作要訣,引導學生從日常中的動作、教師請小老師示範等方法，幫助學生學習。  |
|                                      | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |  |
|                                      | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 利用班級分組競賽的方式，達到教學成效目的，並適時給予回饋。同儕間的良性競爭，使班級同學間相互成長，也能藉由遊戲競賽中相互檢討、多元學習。                                   |
|                                      | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |  |
|                                      | A-3-3 根據評量結果，調整教學。               |  |
|                                      | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。       |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 教學活動之前先訂立明確的課堂規範，並於活動中會給予適當的鼓勵、肯定，也會針對學生個別的課堂表現反映，給予適時回饋。  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 安排適切的教學環境，老師會一同參與活動，讓學生跟老師之間交流更加緊密   |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |  |

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

|  |         |          |           |             |             |
|--|---------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 授課教師<br>(含協同)  | 沈詩涵     | 授教<br>年級 | 一         | 任教領域/<br>科目 | 健體領域/<br>體育 |
| 教學單元   | 我是跆拳道高手 | 說課會談日期   | 110年5月18日 |             |             |
| 與授課教師會談後填寫：  |         |          |           |             |             |
| <p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教師運用循循善誘、循序漸進的方式，使每位學生能夠盡其所能達到教學目標。每位學生在同儕與老師的引導下，逐步修正自己的動作，看見學生之間良性合作學習的精神，也看見老師不放棄每位學生用心指導，更值得嘉許的是；看見學生從膽怯開口到有自信做出動作的笑容和表情，而老師也藉由學生的動作瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此動作進一步講解。教師也適當運用主題遊戲帶入課堂活動，培養主動學習的動力、互利互助學習合作的精神，同儕之間一起學習成長！</p> |         |          |           |             |             |
| <p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>我是一位主張學生快樂學習為教學目標的老師，透過這次的觀議課，學習到如何適當的加入多元評量上課的模式，來讓學生不僅能快樂學習，也能達到教師所設定的教學目標！每位小朋友在課堂除了參與度很熱絡外，學習氣氛更是歡樂，學習課程非常有效率，讓每個孩子都有參與團體活動的動力，且凝聚班級間的團隊氣氛！</p>  |         |          |           |             |             |