

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課/教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳麗君	任教年級	一 (105)	任教領域/ 科目	彈性/閱讀
觀課人員	黃淑敏、李宛儒				
備課社群 (選填)	閱讀小組	教學單元	圖書館停看聽		
觀察前會談日期	110年_3_月_11_日	地點	圖書館		
<p>一、<u>課程脈絡</u></p> <p>一、<u>學習目標</u></p> <p>1. 核心素養:</p> <p> A1 身心素質與自我精進</p> <p> C1 道德實踐與公民意識</p> <p>2. 學習表現:</p> <p> 【國語】</p> <p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p> 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p> 【生活】</p> <p> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3. 學習內容:</p> <p> 【國語】Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p> 【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>二、<u>學生經驗</u></p> <p>1. 已熟悉校園的閱讀空間。</p> <p>2. 能運用基礎聽、說、讀能力進行繪本閱讀理解。</p> <p>三、<u>教師教學預定流程與策略</u>：</p> <p>約定規矩 → 認識圖書館 → 使用借書證</p> <p>四、<u>學生學習策略或方法</u>：</p> <p>學生聆聽教師說明圖書館與借書證使用規則後，再透過實地的環境參觀與實際操作借書證借閱書籍。</p> <p>五、<u>教學評量方式</u> (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>能仔細聆聽教師介紹圖書館</p> <p>實際操作借書證進行借書</p>			<p>二、<u>觀察焦點及觀察工具</u></p> <p>(一)觀察的工具：觀察紀錄表、相機</p> <p>(二)觀察的焦點：</p> <p>1. 學生部分：</p> <p> ①圖書館故事屋採階梯式座位，學生座位安排是否得宜，是不是會有人的視線被遮擋</p> <p> ②不同於平時教室的學習場域，學生的專注力</p> <p>2. 教師部份：</p> <p> ①參觀圖書館時的動線安排</p> <p> ②有無進入及使用圖書館時，應注意卻沒有提到的注意事項。</p>		

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) ：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期： 110 年 3 月 11 日 10 時 30 分
2. 地點： 圖書館

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期： 109 年 3 月 12 日 10 時 10 分
2. 地點： 圖書館

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳麗君	任教年級	一年級	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課人員	黃淑敏	任教年級	一年級	任教領域/科目	音樂
教學單元	圖書館停看聽	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課	109年 <u>3</u> 月 <u>11</u> 日	地點	圖書館		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 請學生分享是否曾經去過其他圖書館，引起學生學習動機，增強學生學習連結。 • 利用PPT清楚呈現圖書館使用相關規定 • 於下課前總結今天的學習重點 • 學生於下課離開圖書館前，實際操作借書證借書，以熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 清楚是示範借還書時的正確動作 • 給予發表的同學「很厲害」、「很棒」等口頭讚賞 • 利用口頭提問、示範、實地參觀等方法，促進學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 教師提問，學生口頭發表 • 老師請學生挑選一本喜歡的書，實際利用借書證進行書籍的借閱。 • 教師觀察學生借書時的動作，針對方法錯誤的孩子再進行一次動作示範。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 明確下達分組指令，控制入座與聽課秩序(1-7號依序上到第3排階梯、腳打叉叉、背靠著後方……) • 針對分心的學生及時給予口頭提醒，使該生能專注於老師上課的內容。 • 教師覆誦學生的回答，給予口頭讚許
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 利用圖書館故事屋進行教學，並於課程後半段安排圖書館的實地參觀語介紹，讓學生的對於上課內容有再強化的作用，增強學習效果 • 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳麗君	任教年級	一	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課人員	李宛儒、黃淑敏				
教學單元	圖書館停看聽				
回饋會談日期	110年3月12日	地點	圖書館		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用製作PPT清楚呈現課程，配合圖片及實務操作增進學生理解。 2. 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣。 3. 105上課秩序良好，有問題時都能舉手發問。 <p>教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書館時，因學生採2排隊形，容易導致隊伍後面的學生聽不清楚教學內容。 2. 參觀圖書館環境時，學生容易被館內事物吸引，無法專注於老師的講述介紹，老師需再提醒小朋友注意專心。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課地點安排於圖書館視聽教室，由於座位採階梯式設計，學生的視線沒有被遮擋的問題。 2. 課程內容包含環境介紹、借書證使用、圖書館規範……，並能針對學生提出的問題，再進行加強教學，提升教學效果。 3. 參觀圖書館時，因學生採2排隊形，容易導致隊伍後面的學生聽不清楚教學內容，需再視情形做調整。 			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

先利用投影片進行教學後再進行實地參觀，可以加深學生的學習印象，學習效果更優於直接參觀介紹。

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

維持此次的教學模式，但參觀時的隊形調整為4列，並於定點位置先讓學生站定、集中注意力後再進行教學。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	