

## 生涯發展教育融入社會科活動設計

<b>課程領域</b>	社會領域 (地理)	<b>教材來源</b>	南一版第二 冊第五章	<b>設計者</b>	陳億玲
<b>單元名稱</b>	交通—運輸	<b>實施年級</b>	七年級	<b>教學節數</b>	約1至2節課
<b>教學設備</b>	教科書、學習單、智慧電視、Ipad				
<b>學習表現</b>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p>				
<b>設計理念</b>	<p>一. 透過有關「運輸」的知識，帶出「運輸」涵蓋的範圍，建立學生基礎概念，更進一步探究不同的運輸類型之差異。</p> <p>二. 藉由工作影片賞析，讓學生對於未來從事相關的職涯規劃有進一步認識。</p>				
<b>領域核心素養</b>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>				
<b>重大議題融入</b>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>				
<b>課程架構</b>	<p>一. 引起動機</p> <p>二. 課文閱讀與圖片說明</p> <p>三. 口頭問答</p> <p>四. 提問方式進行課程概念之統整</p>				

教學活動			
教學目標	教學活動	評量	教學資源
社 1 a- IV-1	<p>一. 引起動機</p> <p>運用Plicker進行問答遊戲，學生在回答有關「運輸」大哉問過程中，增進對運輸的相關概念。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 教師透過提問方式簡介運輸的概念與類型。</p> <p>2. 學生分組運用Ipad蒐集資料，並請各組在討論後將負責的運輸類型在小白板上進行摘要並且向全班分享。</p>	口頭評量、紙筆評量	Ipad、智慧電視
地 1b- IV-1	<p>3. 探討的運輸主題包括：</p> <p>第一階段：陸運包括公路與鐵路，探究常見的公路標誌、台灣主要的公路分佈（高速公路、快速道路、省道）；鐵路分佈（台鐵、高鐵）。</p>		
地 1b- IV-2	<p>第二階段：水運包括河運與海運，探究台灣主要港口分佈。</p>		
社 3c- IV-2	<p>第三階段：簡介空運、台灣主要航空站分佈。</p> <p>第四階段：比較各項運輸方式的差異</p>		
地 1c- IV-1	<p>4. 播放交通職務的影片，使學生對於這些運輸工具有更進一步認識。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 運用Plicker進行問答遊戲，請學生試著判斷並選擇各種商品適合的運輸方式。</p> <p>2. 請學生探討並分享最有興趣的職業類別。</p>		