

# 國語領域三下第貳單元第四課教案

領域/科目	國語	設計者	謝式鑫
實施年級	三下	教學時間	40 分鐘
名稱	第四課〈黑猩猩的守護者〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 b-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 c-II-2 各種基本句型。 c-II-3 基礎複句的意義。 d-II-1 意義段。 a-II-1 記敘文本的結構。 c-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> </ul> </li> <li>●品德教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>E4 尊重生命。</li> </ul> </li> <li>●戶外教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</li> </ul> </li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	自然科學領域		
<b>教材來源</b>	●南一版國語三下(第六冊)第貳單元第四課		
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、預習單、學習單</li> <li>●電子書、智慧電視、平板電腦、溫老師五卡板</li> </ul>		

## 學習目標

認知：

1. 能知道記敘文的寫作形式。
2. 能知道記敘文介紹人物的方法。

技能：

1. 能運用口語來表達各項傑出的表現。
2. 能以完整的句子說出主角經歷的順序。

情意：

1. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。
2. 能效法主角刻苦研究與熱心奉獻的精神，擁有關注動物保育的高尚情操。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式
<p>壹、引起動機、段落大意、課文大意（共 40 分鐘）</p> <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <p>※教師進行提問：（事先有發預習單讓學生填寫）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請你分享一下看過黑猩猩的經驗。</li> <li>2. 請說說看，我們要怎樣和動物和平相處呢？</li> <li>3. 你覺得動物真的聽得懂人類說的話嗎？</li> <li>4. 請你分享有關<u>珍·古德</u>的故事。</li> </ol>	10	●參與討論
<p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。</p> <p>教師運用電子書，請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p>二、各組使用「溫老師五卡板」圈選主角的性格特質，使用平板電腦回答。</p>	10	●口語發表 ●參與討論
<p><b>【活動 1-3】段落大意提問</b></p> <p>教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生進行回答。（事先有發學習單讓學生填寫）</p> <p>第一段：<u>珍·古德</u>從小對動物特別感興趣，長大後到非洲研究黑猩猩。</p> <p>第二段：<u>珍·古德</u>獲得黑猩猩的信賴，並發現黑猩猩面臨人類捕捉的危機。</p> <p>第三段：<u>珍·古德</u>成立猩猩保護區，收留小黑猩猩，並訓練牠們野外生活的能力。</p> <p>第四段：<u>珍·古德</u>在黑猩猩保育的努力，讓世人對愛護大自然有了更多的認識。</p> <p>二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。 （<u>珍·古德</u>從小對動物特別感興趣，長大後在非洲森林長期觀察黑猩猩，她的研究發現，讓大家更了解黑猩猩的生態。此外，她還成立猩猩保護區，在黑猩猩保育工作上有巨大的貢獻，受到無數人稱讚。）</p>	10	●口語發表
<p><b>【活動 1-4】課文內容深究</b></p> <p>一、學生先複習課文各段內容。</p> <p>二、教師利用課文內容提出問題，鼓勵學生用完整的語句回答。（使用電子書）</p>	10	●口語發表

1. 當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德時，發生了什麼事？（牠們出於動物本能的躲避她。）提取訊息
2. 珍·古德成立的猩猩保護區主要收容什麼對象？（猩猩保護區專門收容被非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。）提取訊息
3. 珍·古德如何取得黑猩猩的信賴，展開對黑猩猩生活習性的研究？（她以靜靜跟隨、保持適當距離的方式，才漸漸得到黑猩猩的信賴。）提取訊息
4. 在許多人的不看好之下，為什麼珍·古德仍然堅持前往非洲研究黑猩猩？（珍·古德從小就很喜歡動物，在強烈的興趣驅使下，就算受到他人質疑，她也不會輕言放棄。）推論訊息
5. 為什麼珍·古德要訓練小黑猩猩的野外生活能力？（因為小黑猩猩缺乏成年黑猩猩的陪伴與教導，無法獨自在野外生活。）推論訊息
6. 為什麼珍·古德是「黑猩猩的守護者」？從文章中找出證據。（珍·古德看到黑猩猩面臨人類捕捉的危機，在非洲各地成立猩猩保護區，並投身保育宣傳的工作。）詮釋整合
7. 珍·古德除了有「不屈不撓的精神」和「對動物的愛心」，還有什麼個人特質？（從文中可以感受到珍·古德在萌生理念後，會採取實際的行動，是個很積極的人。若缺乏積極行動的能力，就無法前往非洲進行長期研究，更無法設立黑猩猩保護區。）詮釋整合
8. 本課的題目是「黑猩猩的守護者」，你認為恰不恰當？為什麼？（我認為很恰當，對於當時被濫殺的黑猩猩而言，珍·古德的出現是牠們的生存希望，她盡力擔任了「守護者」的角色。）比較評估
9. 在本課中，珍·古德令你印象最深刻的行為或態度是什麼？（(1)她很有耐心的研究黑猩猩長達三十年。(2)她投入黑猩猩的保育工作，讓世人對黑猩猩有更多認識。）比較評估

●下一節課討論本課的架構心智圖，發學習單給同學回去準備，各組互相討論。

～第2節課結束/共5節～