

彰化縣田中國民小學 109 學年度  
身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

### 壹、設計理念

#### 一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

#### 二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

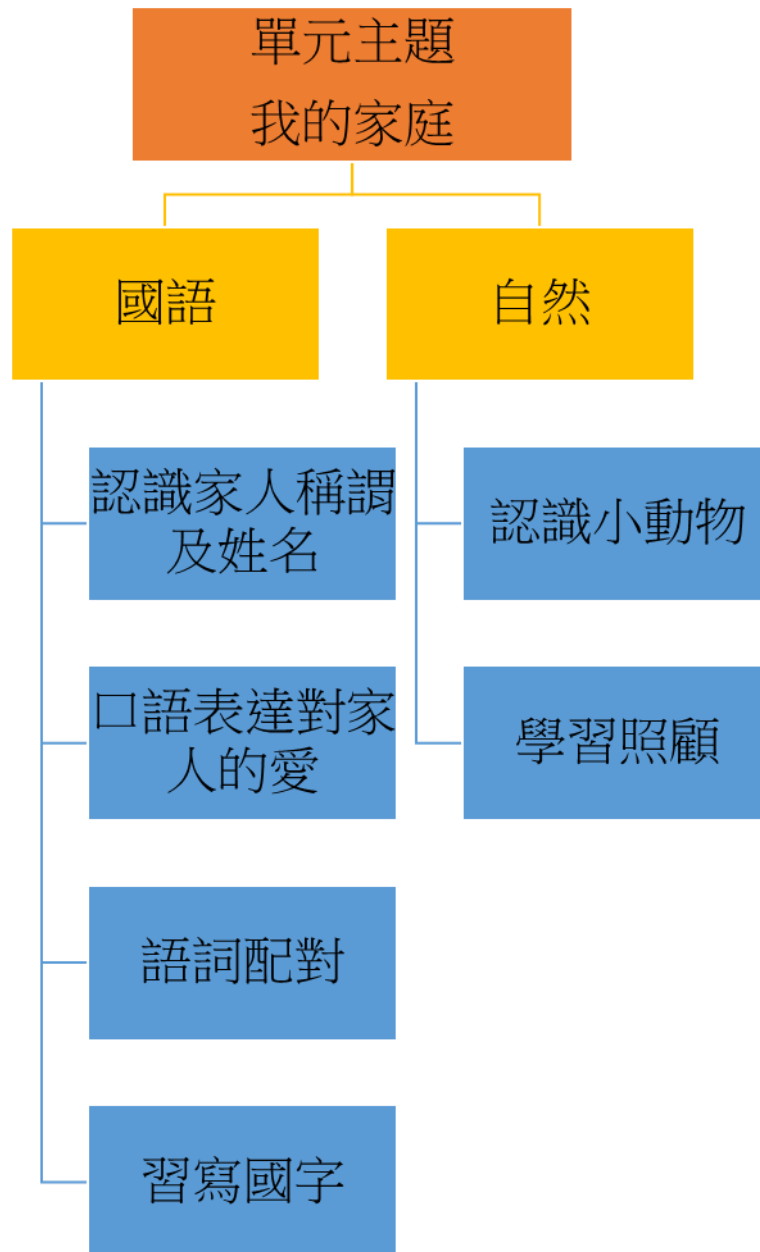
考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生從中習得「如何學習」。

### 貳、教學分析

#### 一、學生能力現況分析

| 年級 | 姓名  | 障礙類型  | 學習能力描述  |
|----|-----|-------|---|
| 三  | 蔡秉諺 | 自閉症中度 | 1. 具備理解表達能力，唯受限本身障礙不會主動表達<br>2. 認讀字圖卡能力佳<br>3. 團課時眼睛常不對焦，以聽覺學習為主<br>4. 精細動作不錯             |
| 四  | 陳柏源 | 多障重度  | 1. 障礙程度較重，理解力差，無表達能力<br>2. 無法認讀字圖卡，無口語能力<br>3. 無法聽懂指令，對名字沒反應，但對於音源會轉頭尋找<br>4. 平常上課均需助理員協助 |
| 五  | 黃崧璋 | 智障中度  | 1. 具理解表達能力，但均待加強，需助理教師協助<br>2. 專注力差，易分心，過動<br>3. 大肢體動作不錯，精細動作差                            |
| 六  | 陳睿烜 | 自閉症重度 | 1. 具理解能力，但待加強，會想仿說，但不清楚，不會主動表達自我意願(除了吃餅乾時)<br>2. 學習時易分心，主動學習意願不高，需助理教師協助                  |

## 二、課程架構圖



### 三、教學活動設計與紀錄

|   |                         |            |                |
|---|-------------------------|------------|----------------|
| 學習領域  | 語文領域-國語                 | 學習時間/節數    | 40 分鐘/共 1 節    |
| 學習者   | 特教班學生共 2 人 (分組教學-A 組學生) |            |                |
| 教學活動設計者   | 鄧育欣                     |            |                |
| 教學內容<br>活動設計  | 甜蜜的家庭                   | 時間<br>(分鐘) | 評量方式           |
| <p>一、 引起動機</p> <p>1、 聽聽一家人的歌曲，認識家人稱謂…<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuI485louJg&amp;ab_channel=WeLoveBilingualism">https://www.youtube.com/watch?v=yuI485louJg&amp;ab_channel=WeLoveBilingualism</a></p> <p>2、 分享家人有哪些人?</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 我會念課文</p> <p>(1) 大聲唸讀課文</p> <p>(2) 完成課文句子排列</p> <p>2. 語詞配對</p> <p>(1)認讀課文語詞，閃卡、指認、配對</p> <p>(2)完成課文填空 (高組-書寫，低組-貼)</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1)利用課文生詞造句，完成二句句型</p> <p>句型一:我愛我的 XX(稱謂) 例:我愛我的爺爺</p> <p>句型二:我的 XX(稱謂)，XX 又 XX(形容詞) 例:我的爸爸高大又帥氣</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>1、 完成家庭樹學習單 (延伸社會領域教學)</p> <p>2、 能簡單介紹家人個性</p> <p>3、 能說出最喜歡的人，為什麼?</p> <p>4、 畫畫(自畫像或畫出最愛的家人，帶回家送給家人)</p> |                         | 8          | 問答             |
|   |                         | 25         | 問答<br>觀察       |
|   |                         | 12         | 問答<br>紙筆<br>問答 |

彰化縣田中國民小學 109 學年度  
身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動活動紀錄



彰化縣田中國民小學 109 學年度  
身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

|                |                 |          |                       |
|----------------|-----------------|----------|-----------------------|
| 授課、觀議課日期       | 109 年 10 月 14 日 | 教學領域(科目) | 國語~甜蜜的家庭              |
| 教學者            | 鄧育欣             | 學習者      | 特教班共 2 人              |
| 地點             | 特教班教室           | 學習時間/節數  | 共 12 節<br>本次教學為第 10 節 |
| 觀、議課教師：張翠紋、陳金英 |                 |          |                       |

貳、觀課紀錄

| 層面       | 觀課項目        | 非常優良   | 優良 | 滿意 | 尚可 | 待成長 |
|----------|-------------|--|----|----|----|-----|
| 一、教室學習環境 | (一)學生座位編排   | <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習 |    |    |    |     |
|          | (二)教學環境佈置   |  |    | ●  |    |     |
|          | (三)課堂學習常規   |  |    | ●  |    |     |
| 二、教師教學情形 | (一)掌握教學內容進度 |  | ●  |    |    |     |
|          | (二)適時提取學習問題 |  | ●  |    |    |     |
|          | (三)給予學生思考時間 |  |    | ●  |    |     |
|          | (四)耐心聆聽學生回答 |  |    | ●  |    |     |
|          | (五)提供不同教學媒材 |  | ●  |    |    |     |
| 三、學生學習情形 | (一)專注於課堂上學習 |  |    | ●  |    |     |
|          | (二)對話切合學習主題 |  | ●  |    |    |     |
|          | (三)踴躍回答所提問題 |  | ●  |    |    |     |
|          | (四)相互鼓勵合作協助 |  |    | ●  |    |     |
|          | (五)主動分享積極發表 |  |    | ●  |    |     |

## 參、議課討論與回饋摘要表

|                  |   |
|------------------|---|
| <p>壹、課程設計與教學</p> | <p>一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■能透過教學活動觸發並維持學習動機。</li> <li>■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。</li> <li>■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。</li> <li>■在教學活動中能習得學習策略。</li> <li>■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</li> </ul> <p>二、 運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■學習情形能適時獲得檢視與回饋。</li> <li>■學習成效能以多元評量方式評估。</li> <li>■能依學習情形適時進行教學調整。</li> </ul>      |
| <p>貳、班級經營與輔導</p> | <p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■能透過增強系統進行有效學習。</li> <li><input type="checkbox"/>問題行為能獲得有效處理並減少發生。</li> <li>■能有效建立正向行為</li> </ul> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</li> <li><input type="checkbox"/>能習得正向的社交技巧</li> </ul>   |
| <p>參、其他回饋</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</li> <li>■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。</li> <li><input type="checkbox"/>能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</li> <li>■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品</li> <li>■其他：</li> </ul> <p>1、教學設計符合生活經驗，孩子興趣高，雖不能完整說出所有家人稱謂，也能根據生活經驗回答問題，互動佳。</p> <p>2、一家人的音樂，簡單清楚說明家人稱謂關係，學生能朗朗上口，也學習使用平板操作</p> |

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>3、透過多媒體教材及字圖卡操作，利用多種不同方式增進孩子的學習印象，且符合不同能力程度的孩子(程度佳的孩子用書寫，程度較弱的孩子用指認圖卡)</p> <p>4、句型練習除仿說外，也可嘗試結合電腦播放，讓孩子自己選擇操作，培養自學能力，也會更增進學習動機。</p> <p>5、因為特教班學生程度落差大，評量時以多元的方式呈現，包括觀察、口語、紙筆...更運用特教助理支援，協助極重度的孩子參與課程。</p> <p>6、課程設計連貫性佳，延伸結合社會領域(家庭樹)及藝術人文(畫畫)，多元化活動增進學習。</p> |
|--|---|